

Принято
на педагогическом .
совете
Протокол №2
28.09.2017

Утверждено
Директор школы
Клундук С.Г.

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»
на 2016-2020 г.г.

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся), Планом мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Самаре.

Результаты медицинского осмотра учащихся МБОУ Школа № 103 свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы;
2. болезни органов зрения,
3. болезни органов дыхания;
4. патология пищеварительного тракта; 4. сердечно-сосудистые;

Программа «Здоровье» МБОУ Школа № 103 - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Описание опыта решения проблемы сохранения и укрепления здоровья

В МБОУ Школа № 103 большой опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

Уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- организация медицинских осмотров учащихся;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания ;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как во время уроков, так и вне. Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги).

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в МБОУ Школа №103 уделяется значительное внимание.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

Диагностические мероприятия:

- составление социального паспорта школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН, с неблагополучными семьями;- проведение -мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа.

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

сохранение и укрепление физического здоровья детей; о проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;

организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;

формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

проблемы улучшения материально-технической базы.

Решение данных проблем в МБОУ Школа №103 возможно благодаря разработанной программе «Здоровье», направленной на создание здоровьесберегающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов и совместная работа в данном направлении.

Ресурсы МБОУ Школа №103, поддерживающие реализацию программы

Ресурсы

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- опыт работы с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности.

Кадровые ресурсы

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Учителя постоянно обучаются на различных курсах.

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, школьный библиотекарь, классные руководители.

| Большая группа сопровождения | Малая группа сопровождения |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Классный руководитель | Соц. педагог |
| Педагоги - предметники | |
| Школьный библиотекарь | Классный руководитель |
| Родители | |

Материально-технические ресурсы.

В школе имеется медицинский кабинет, компьютерный класс для проведения уроков здоровья, хорошо оснащенные предметные кабинеты.

В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой и медиатекой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет.

Методические ресурсы.

К ним относятся:

методические разработки уроков педагогов с применением здоровьесберегающих технологий;

программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности;

методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды и пр.

методические разработки по проведению семинаров по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей);

методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

Информационные ресурсы.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий зам. директоров, классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и пр.

Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.

Концептуальные положения, определяющие реализацию программы.

Ориентация самарской школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в МБОУ программы «Здоровье» имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*.

Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и

гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают.

1. Здоровье участников образования.
2. Культура здоровья.
3. Здоровьесберегающая образовательная среда.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

Сохранение

Укрепление

Формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании
Программа опирается на следующие ведущие подходы:

о гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;

о системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

о созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;

о средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ОУ района условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития: о становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);

о развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности».

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально- биологических норм,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,

3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности; отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа “Здоровье” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в ОУ.

Стратегические цели:

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей:

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов и определить пути их решения.
- Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создать систему организационно-методического сопровождения администрации и специалистов в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создать службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.
- Построить внутреннюю среду, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

-наличиеобщей и оздоровительной инфраструктуры,

-создание условий дляздорового питания,

-внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,

-построение научнообоснованного учебного режима,

- обеспечение двигательной активности обучающихся.

- Повысить уровень культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Реализовать программы и проекты, связанные с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

- Осуществить поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включить в проекты названного содержания.
- Привлечь «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Основные направления реализации программы

| Направления | Ценностные установки | Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ |
|--|---|---|--|
| <p>1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> | <p>У совершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ.</p> | <p>Улучшение здоровьесберегающей среды в МБОУ Школа №103 (В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.)</p> |
| <p>2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ.</p> | <p>Отношение к здоровью детей как к главной ценности.</p> | <p>Установка на ЗОЖ. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности.</p> | <p>Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p> |
| <p>3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p> | <p>Повышение эффективности учебного процесса. Снижение</p> | <p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>обучающихся.</p> | <p>средствами рациональной организации их деятельности.</p> | <p>функционального напряжения и утомления детей. Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p> | <p>требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья.</p> |
| <p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> | <p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствован не физического состояния.</p> | <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение возможностей адаптивных организма. Сохранение и укрепление</p> | <p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья. | эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. |
| 5. Реализация программ внеурочной деятельности | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Включение учащихся в деятельность. | Создание и реализация в школе программ ВД, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. |
| 6. Просветительская работа с родителями. | Здоровье детей - главная ценность семейного воспитания | Включение родителей в здоровьесозидающую и здоровьесукрепляющую деятельность школы. | Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. |
| 7. Организация здорового питания | Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания | Организация здорового и рационального питания | Качественное и разнообразное питание |
| 8. Семинары и консультации для учителей. | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей. | Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ |

5. Условия (организационные механизмы) реализации программы.

План мероприятий программы

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|---|---|------------------|-----------------------|
| 1 | Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Сентябрь - май | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 2 | Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. | 2016-2020 | Директор |
| 3 | Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | Ноябрь каждого уч.г. | Соцпедагог |
| 4 | Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. | ежегодно | Педагог-организатор |
| 5 | Применение на уроках здоровьесозидающих технологий | 2016-2020 | Зам. директора по УВР |
| 6 | Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся | ежегодно, сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 7 | Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда | ежегодно, 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 8 | Анализ состояния здоровья учащихся | ежегодно, 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| 9 | Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся. | ежегодно, 1 раз в четверть | Учителя физической культуры |
| 10 | Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе | Систематически | Учителя физической культуры |
| 11 | Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков | ежегодно, сентябрь | Учителя физической культуры |
| 12 | - Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ - Участие в спартакиаде школьников | в течение учебного года по графику спорт. соревнований. | Учителя физической культуры |
| 13 | Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся | ежегодно, 1 раз в триместр | Зам. директора по УВР, кл. руководители |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------------------|
| 14 | Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками, закрепленных за школой поликлиник | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 15 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния | ежегодно | Зам. директора по УВР |

| | | | |
|----|--|----------------------------|-----------------------------------|
| | здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей | | |
| 16 | Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся | ежегодно, 1 раз в триместр | соцпедагог |
| 17 | Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) | Регулярно | Зам. директора по УВР |
| 18 | Профилактика травматизма | регулярно | Зам. директора по УВР |
| 19 | Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| 20 | Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ | 2016 - 2020 | Зам. директора по АХЧ |
| 21 | Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии | ежегодно | Зам. директора по АХЧ |
| 22 | Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме | 2016 - 2020 | Зам. директора по начальной школе |
| 23 | Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе | 2016 - 2020 | Зам. директора по начальной школе |
| 24 | Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе» | по графику | Зам. директора по начальной школе |
| 25 | Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1-9 классов | ежедневно | директор |

Этапы и сроки реализации программы (с описанием каждого этапа)

Реализация программы предполагается в период 2016 - 2020 гг. в три этапа:

I этап. - 2016-2017г. - *Подготовительный этап реализации Программы.*

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2017 - 2019 г. - *Формирующе-преобразующий (Основной) этап.*

Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу спортивных секций и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.

III этап - 2020 г. - *Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.*

Ожидаемые результаты программы (предлагаемые результаты и индикаторы их достижения)

- > Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
 - повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
 - формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
 - снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
 - повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
 - усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- > Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- > Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- > Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- > Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- > Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- > Рост спортивных достижений обучающихся;
- > Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Индикаторы и их достижения:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%

- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.
 - > доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;
 - > среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%;

1. Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ.
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы школы- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы.

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательных учреждений:

1. Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. Количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
3. Доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
4. Численность учащихся, занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

1. Количество пропусков учебных занятий учащимися, дней/уч-ся/год;
2. Количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися по освобождению, уроков/уч-ся/год;
3. Доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
4. Доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.
5. Доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %
6. Количество (динамика) несчастных случаев в ОУ.

1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %;
2. Доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.

Социальный эффект от реализации программы

| | |
|---------------------------|--|
| <i>Для ОУ и родителей</i> | <p>Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ОУ.</p> <p>Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения.</p> <p>Развитие службы здоровья и службы сопровождения.</p> <p>Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг</p> |
| <i>Для обучающихся</i> | <p>Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.</p> |

Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы (представлены в Приложении 1)

1 ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

2. **Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)**- совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов - педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
3. **Культура здоровья (КЗ)** сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

4. **Сетевое взаимодействие** - установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае - службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.
5. **Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)** организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.
6. **Социальное партнерство** - технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

1. Конвенция о правах ребенка

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

1. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п. 1 (от 29.12.2012г № 273ФЗ с внесенными позднее изменениями)
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ) (ред. от 28.11.2015)
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы»
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; *в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357*)
9. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.