

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №103» г.о. Самара**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
от 29.08.2018г.
Протокол №1.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Копылова С.А. _____
«03» сентября 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа №103
г.о. Самара
Клундук С.Г. _____
«07» сентября 2018г.

**Программа
внеурочной деятельности
«Улицы родной Самары»
(модифицированная)
для детей 8 – 11 лет**

Срок реализации программы: 3 года

Разработали учителя начальных классов

Курс внеурочной деятельности «Улицы родной Самары»

Программа внеурочной деятельности «Улицы родной Самары», реализуемая по духовно-нравственному направлению, составлена на основе программы «Самароведение» (учебно-методическое пособие. Издательство САГМУ, 2012г.) (автор Алексушин Г.В).

Курс внеурочной деятельности «Улицы родной Самары» рассчитан на 204 часа.

Во 2- 4 классах по 68 ч. (из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа разработана с учетом каникулярного времени и предполагает реализацию во время осенних, зимних и весенних каникул.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Улицы родной Самары» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству обучающихся с историей и современной жизнью города Самары. Курс «Улицы родной Самары» даёт широкие возможности для организации внеурочной деятельности обучающихся как в стенах школы, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приёмы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей.

Программа рассчитана на подведение детей к пониманию, что их малая родина Самара, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей. Между тем, методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования.

Актуальностью данной программы является то, что в результате её внедрения у учащихся формируются те ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания, которые предусмотрены в основной образовательной программе учреждения и в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого она носит опережающий характер по сравнению с общеобразовательными предметами.

В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре и языку, приобретение знаний о собственной исторической судьбе своего народа, его национальных героях и обычаях прошлого. В этих условиях очевидны огромные воспитательные возможности краеведческого материала, который позволяет растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни старшего поколения, на событиях из истории города. В данной программе заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Данный курс внеурочной деятельности помогает воспитанию в душе у ребёнка с самого раннего возраста любви к родине, чувству красоты, формированию познавательного интереса, развитию способностей, эстетического вкуса, устойчивых нравственных принципов. Способствует выработке активной жизненной позиции обучающихся, нацеливает их на общественно-полезную работу, прежде всего по охране, пропаганде памятников истории и культуры своей области, своего района, своего города. Данная программа всем своим содержанием призвана воспитать в человеке чувства национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности. Один из основных источников чувства гражданственности – память о прошлом. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции. **Особенностью** организации учебного процесса по данному курсу является динамичность её форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что они из класса, по возможности переносятся в ту среду, которая изучается (парк, водоём, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждение, предприятие). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение

образовательного пространства. В ходе воспитательной работы проводится глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Цель программы «Улицы родной Самары»: расширить знания учащихся о родном городе; о достопримечательностях города и пробудить в детях чувства уважения к Самаре, восхищения, любви.

Задачи программы:

1. Познакомить с историческими и культурными особенностями разных периодов развития города; познакомить с историческими местами, памятниками архитектуры города;
2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
3. Развитие личностных и коммуникативных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
4. Активизировать и обогащать знания детей о городе Самара.
5. Вызвать у детей желание больше узнать о родном городе, о том, почему так называются улицы города.
6. Познакомить с краткой биографией знаменитых музыкантов, в честь которых названы улицы Самары, гордиться знаменитыми композиторами, музыкантами и исполнителями России
7. Побуждать детей понимать и изучать язык родного города.
8. Создать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному краю, гордости за свой город; содействовать воспитанию чувства ответственности за сохранение и развитие культурного наследия города через социально - значимую деятельность.
9. Расширить и поддерживать познавательный интерес обучающихся к прошлому и настоящему нашего города и края; развить умение самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

Общая характеристика курса

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Курс внеурочной деятельности «Улицы родной Самары» рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящён знакомству учеников с историей и современной жизнью города Самары.

Основная педагогическая идея - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Ценность человечества осознание человеком себя как части миров.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы:

- принцип следования нравственному примеру;
- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип научной организации;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии урочного и внеурочного образования;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно - деятельностного подхода;
- принцип детоцентризма (в центре находится личность ребёнка);
- принцип идентификации (персонификации);

- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей;
- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;
- принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по истории родного города, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Личностными результатами изучения курса «Улицы родной Самары» в начальной школе является развитие умения определять своё отношение к миру посредством формирования следующих умений:

1) оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

2) объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

3) самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

4) в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

6) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

7) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

8) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Улицы родной Самары» в начальной школе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информационным материалом.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты освоения внеурочной программы «Улицы родной Самары».

Обучающиеся смогут познакомиться с районами города; с памятниками архитектуры; с экспозициями музеев и галерей города; с народно-прикладным творчеством русского народа; с основными достопримечательностями города.

Обучающиеся научатся называть районы города Самары; улицы города Самары; различать памятники архитектуры города; определять вид искусства; различать виды народно-прикладного творчества русского народа; наблюдать, делать умозаключения; оценивать правильность поведения в общественных местах, в транспорте.

Для достижения поставленных целей предусматривается взаимодействие учителя, обучающихся и родителей. предусматривает подготовку учащихся к школьным и районным играм-конкурсам по истории города.

Формы занятий

Программа содержит 5 разделов: «Будет воздвигнут тут город великий...», «Погуляем по родному городу...», «Во имя города благо творившие...», «На земле «В гармонии с природой», «Что я знаю об улицах Самары». Тема каждого раздела ежегодно расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательной деятельности обучающихся (теория) - просмотр презентаций, беседы, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, видеофильмов. Так и активной творческой (практика) - работа с картой, составление схем, рисование, создание эскизов, конструирование герба, разгадывание ребусов, игры, викторины.

Тематическое планирование КВД «Улицы родной Самары» 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Общее
«Будет воздвигнут тут город великий»				
1	Как рождена была Самара.	1		
2	Как рождена была Самара. Конкурс рисунков	1		
3	Беседа "Основные символы области и города"	1		
4-7	Экскурсия по городу «Загадки старого города»		4	
8	Обобщающее занятие "Что нового я узнал?"	1		
Итого		4	4	8
«Погуляем по родному городу»				
9-10	Виртуальная экскурсия. Поэзия Самарских площадей	2		
11-14	Экскурсия «Площади Самары»		4	
15-17	Проект «Площади моего города через 10 лет»	1	2	
18-19	Защита проектов.	2		
Итого		5	6	11
«Во имя города благо творившие»				
20	Виртуальное путешествие по улице Ленина	1		
21-24	Экскурсия в дом – музей семьи Ульяновых		4	
25	Герои войны на самарских улицах. Виртуальная экскурсия по улицам.	1		
26-27	Память о них увековечена в названиях улиц. Виртуальная экскурсия по улицам Николая Гастелло и Петра Потапова.	2		
28-31	Экскурсия в музей Авиации и Космонавтики СГАУ		4	
32	Виртуальное путешествие по музыкальной улице. Улица Мусоргского.	1		
33-36	Экскурсия в Самарский государственный академический театр оперы и балета		4	
37-39	Проект «Музыкальные улицы через 10 лет»	1	2	
40-41	Защита проектов.	2		
42	Обобщающее занятие "Что нового я узнал?"	1		
Итого		9	14	23
«В гармонии с природой»				
43	Растения и животные на Самарских улицах. Виртуальная экскурсия.	1		
44-47	Экскурсия в Самарский областной зоологический музей		4	
48	Конкурс рисунков “Самое удивительное животное”	1		
49-51	Проект «Зелёный наряд улиц через 10 лет »	1	2	
52-53	Защита проектов.	2		
54	Обобщающее занятие "Что я нового узнал?"	1		
Итого		6	6	12
«Что я знаю об улицах Самары»				
55	Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц»	1		
56-59	Обзорная экскурсия по Самарским улицам.		4	
60	Конкурс рисунков "Моя любимая улица"	1		
61-63	Экскурсия "Улица, на которой я живу"		3	
64-66	Работа над проектами “Знатоки Самары”	3		
67	Защита проектов.	1		
68	Занятие - игра "Что? Где? Когда?"	1		
Итого		7	7	14
Итого за год		31	37	68

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Общее
«Будет воздвигнут тут город великий»				
1	Основные этапы развития города. Виртуальная экскурсия	1		
2-5	Экскурсия по городу «Возрождение Самары»		4	
6-7	Проект будущего «Мой город в 2050 году»	1	1	
8	Защита проектов.	1		
9	Конкурс рисунков «Самара будущего»	1		
Итого		4	5	9
«Погуляем по родному городу»				
10	Загадки одной улицы. Виртуальное путешествие	1		
11-14	Экскурсия «Загадки одной улицы»		4	
15-16	Проект «Улицы старой Самары»	1	1	
17	Защита проекта	1		
18	Конкурс рисунков «Улицы старой Самары»	1		
Итого		4	5	9
«Во имя города благо творившие»				
19	Виртуальная экскурсия по улице В. Фадеева	1		
20-22	Экскурсия в МБОУ Школу № 7. Музей военной славы.		3	
23-26	Экскурсия в Музейно – выставочный центр «Самара Космическая»		4	
27-28	Улицы нашего города (беседа). Виртуальная экскурсия по улице, которая носит болгарское имя - Стара Загора	2		
29-30	Улицы нашего города (беседа) Виртуальное путешествие. Как появилась улица? Почему её назвали Стара - Загора?	2		
31-32	Улицы нашего города (беседа). Виртуальное путешествие. Памятные символы на улице Стара-Загора	2		
33-36	Экскурсия по улице Стара - Загора		4	
37-38	Проект «Улицы Мехзавода через 10 лет»	2		
39-40	Защита проекта.	2		
41	Конкурс рисунков «Что я узнал нового»	1		
Итого		12	11	23
«В гармонии с природой»				
42	Парки и скверы Мехзавода	1		
43-44	Экскурсия по улицам Мехзавода		2	
45-47	Экскурсия в парк имени Юрия Гагарина		3	
48-50	Проект «Зелёный наряд моего микрорайона»	3		
51-54	Экскурсия в ботанический сад.		4	
55	Конкурс рисунков «Что я узнал нового»	1		
Итого		4	9	13
«Что я знаю об улицах Самары»				
56	Интел. игра «Тайны Самарских улиц»	1		
57-60	История в названиях улиц. Доклады.	4		
61-63	"По следам любимой киноленты" (просмотр учебных фильмов)	3		
64-66	Работа над проектами «Знатоки Самары»	3		
67	Защита проектов.	1		
68	Занятие - игра "Что? Где? Когда?"	1		
Итого		13		13
Итого за год		38	30	68

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Общее
«Будет воздвигнут тут город великий»				
1	История Самарского края. Виртуальное путешествие	1		
2-5	Экскурсия в музей истории города Самары имени М. Д. Челышова		4	
6-7	Проект «История Самарской губернии»	2		
8	Защита проекта.	1		
9	Интел. игра "Путешествие по Самаре"	1		
Итого		5	4	9
«Погуляем по родному городу»				
10	Тайны старых особняков. Виртуальное путешествие.	1		
11-14	Экскурсия «Загадки старой Самары»		4	
15	Конкурс рисунков "Старая Самара глазами детей"	1		
16-17	Проект «Тайны старых улиц»	1	1	
18-19	Защита проектов.	2		
20	Интел. игра "Загадки родного города"	1		
Итого		6	5	11
«Во имя города благо творившие»				
21	Купечество Самары на благо города. Виртуальная экскурсия	1		
22-25	Экскурсия «Купечество Самары»		4	
26	Виртуальная экскурсия по улице Михаила Агибалова	1		
27-30	Экскурсия в Поволжский музей железнодорожной техники		4	
31-34	Площадь имени Василия Ивановича Чапаева. Экскурсия в Самарский академический театр драмы имени М. Горького		4	
35-36	Беседа. Память о них увековечена в названиях улиц. Виртуальная экскурсия по улице Зои Космодемьянской	2		
37-40	Московское шоссе. Экскурсия «Памятник легендарному штурмовику Ил-2»		4	
41	Конкурс рисунков "Легендарные памятники Самары"	1		
42-43	Проект «Памятники на улицах города»	2		
44	Защита проектов.	1		
45	Интел. игра "Маршрутами родного города"	1		
Итого		9	16	25
«В гармонии с природой»				
46	Зелёная Самара. История парков и скверов Самары. Виртуальное путешествие.	1		
47-50	Экскурсия в Струковский парк		4	
51	Конкурс рисунков "Что увидел - расскажу"	1		
52-53	Проект «Парки и скверы через 10 лет»	1	1	
54	Защита проектов.	1		
55	Обобщающее занятие "Что нового я узнал?"	1		
Итого		5	5	10
«Что я знаю об улицах Самары»				
56-59	Обзорная экскурсия по Самаре.		4	
60-62	История названия улиц. Доклады.	3		
63	Конкурс рисунков "Я шагаю по Самаре"	1		
64-66	Изготовление книги "Моя любимая Самара"	3		
67	Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц»	1		
68	Занятие - игра "Что? Где? Когда?"	1		
Итого		9	4	13
Итого за год		11	23	68

Содержание программы

Раздел 1. «Будет воздвигнут тут город великий...»

2 класс

Аудиторное занятие: занятие: «Как рождена, была Самара». История основания города. Царь Фёдор Иоаннович. Начало строительства крепости. Воевода Григорий Осипович Засекин. Конкурс детских рисунков.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки старого города». Маршрут проходит по улицам старого города с посещением места строительства Самарской крепости, рассказ о формировании старой части города, о красоте и очаровании исторического центра, величие панорамы Волги и старинные купеческие улочки, многочисленные памятники.

3 класс

Аудиторное занятие: занятие: «Основные этапы развития города». Основные исторические события города.

Внеаудиторное занятие: «Экскурсия «Возрождение Самары». Посещение музея пожарной безопасности и музея железной дороги.

Аудиторное занятие: Проект будущего «Мой город в 2050 году»
Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект будущего «Мой город в 2050 году»
Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор литературы.

4 класс

Аудиторное занятие: «История Самарского края». Самарская губерния на карте России. Символика губернии. История заселения и освоения Самарского края.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в музей истории города Самары имени М. Д. Челышова.

Аудиторное занятие: Проект «История Самарской губернии». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «История Самарской губернии». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор исторической литературы.

Раздел 2 «Погуляем по родному городу...»

2 класс

Аудиторное занятие: занятие: «Поэзия Самарских площадей». История площадей города – Хлебной, Соборной и Самарской.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Площади Самары». Маршрут экскурсии проходит по площадям города, знакомство с историческими памятниками, находящимися на этих площадях.

Аудиторное занятие: Проект «Площади моего города через 10 лет». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Площади моего города через 10 лет». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор литературы.

3 класс

Аудиторное занятие: занятие: «Загадки одной улицы». Улицы Старой Самары. История главных улиц города и зданий, на них расположенных.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки одной улицы». Маршрут проходит по главным улицам Старой Самары – Ленинградской, Куйбышева и Фрунзе.

Аудиторное занятие: Проект «Улицы старой Самары». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Улицы старой Самары». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор литературы.

4 класс

Аудиторное занятие: «Тайны старых особняков». Памятники архитектуры. Загадки таинственных особняков и их обитатели.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Загадки старой Самары». Маршрут проходит улицам старой Самары, где расположены особняки знаменитых самарских купцов Петра Семёновича Субботина, Василия Михайловича Сурошникова, Михаила Дмитриевича Челышова, Константина Павловича Головкина, Александра Георгиевича Курлина. Посещение особняка Ивана Андреевича Те- Клодта.

Аудиторное занятие: Проект «Тайны старых улиц». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Тайны старых улиц». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта. Подбор литературы.

Раздел 3 «Во имя города благо творившие...»

2 класс

Аудиторное занятие: Виртуальное путешествие по улице Ленина. Почему так назвали улицу? История возникновения улицы.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в дом – музей семьи Ульяновых. Знакомство с прошлым и настоящим своего края.

Аудиторное занятие: Герои войны на самарских улицах. Виртуальная экскурсия по улицам. Знакомство с историей улиц и историей людей, чьи имена увековечены в названиях.

Аудиторное занятие: Виртуальная экскурсия по улицам Николая Гастелло и Петра Потапова. Знакомство с историей улиц и историей людей, чьи имена увековечены в названиях.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в музей Авиации и Космонавтики СГАУ. Обзорная экскурсия по музею с посещением лаборатории авиационной и космической техники.

Аудиторное занятие: Виртуальное путешествие по музыкальной улице. Улица Мусоргского. Тайны и загадки музыкальной улицы.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в Самарский государственный академический театр оперы и балета. Экскурсия по театральному закулисью.

Аудиторное занятие: Проект «Музыкальные улицы через 10 лет». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Музыкальные улицы через 10 лет». Экскурсия в музыкальную школу. Подготовка к написанию проекта.

3 класс

Аудиторное занятие: Виртуальная экскурсия по улице Вадима Фадеева. Знакомство с историей улицы и историей человека, чьё имя увековечено в названии.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в МБОУ Школу № 3. Зал памяти В.И.Фадеева. знакомство с социальным проектом «Воздушный витязь в наших сердцах».

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в Музейно – выставочный центр «Самара Космическая». Экспозиция «Космос – не игрушки!», Экспозиция «Самара Космическая», Экспозиция «Ожидание космоса».

Аудиторное занятие: Виртуальная экскурсия по улице, которая носит болгарское имя - Стара Загора. Общее знакомство с улицей.

Аудиторное занятие: Виртуальное путешествие. Как появилась улица? Почему её назвали Стара - Загора? Знакомство с историей возникновения улицы.

Аудиторное занятие: Виртуальное путешествие. Памятные символы на улице Стара - Загора. Узнать интересные факты о памятных символах, находящихся на улице.

Внеаудиторное занятие: Пешеходная экскурсия по улице Стара – Загора. Знакомство с достопримечательностями улицы.

Внеаудиторное занятие: Улица Воронежская. Пешеходная экскурсия. История возникновения улицы.

Аудиторное занятие: Проект «Улицы моего микрорайона через 10 лет». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Улицы моего микрорайона через 10 лет». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

4 класс

Аудиторное занятие: Купечество Самары на благо города. Жизнь и деятельность выдающихся граждан города, кому город обязан развитием и процветанием.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия «Купечество Самары». Маршрут экскурсии проходит по улицам города, где расположены здания, построенные купцами в дар городу.

Аудиторное занятие: Виртуальная экскурсия по улице Михаила Агибалова. История возникновения улицы.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в Поволжский музей железнодорожной техники. Знакомство с экспозицией музея.

Внеаудиторное занятие: Площадь имени Василия Ивановича Чапаева. Экскурсия в Самарский академический театр драмы имени М. Горького. Знакомство с достопримечательностями улицы. Экскурсия по театральному закулисью.

Аудиторное занятие: Память о них увековечена в названиях улиц. Виртуальная экскурсия по улице Зои Космодемьянской. Знакомство с историей улицы и историей человека, чьё имя увековечено в названии.

Внеаудиторное занятие: Московское шоссе. Экскурсия «Памятник легендарному штурмовику Ил-2». Знакомство с достопримечательностями на Московском шоссе. История создания памятника.

Аудиторное занятие: Проект «Памятники на улицах города». Оформление и презентация проекта.

Внеаудиторное занятие: Проект «Памятники на улицах города». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

Раздел 4 « В гармонии с природой »

2класс

Аудиторное занятие: «Растения и животные Самарского края». Знакомство с разнообразием растительного и животного мира Самарского края.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в Самарский областной детский эколого-биологический центр. Знакомство с удивительным миром природы.

Внеаудиторное занятие: Проект «Зелёный наряд улиц через 10 лет ». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

Аудиторное занятие: Проект «Зелёный наряд улиц через 10 лет ». Оформление и презентация проекта.

3класс

Аудиторное занятие: Парки и скверы на улице Стара - Загора. Знакомство с животным и растительным миром. Достопримечательности в парках и скверах.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в парк «Воронежские озёра». История создания парка. Знакомство с животным и растительным миром.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в парк имени Юрия Гагарина. Знакомство с животным и растительным миром. Знакомство с достопримечательностями в парке.

Внеаудиторное занятие: Проект «Зелёный наряд моего микрорайона». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

Аудиторное занятие: Проект «Зелёный наряд моего микрорайона». Оформление и презентация проекта.

4 класс

Аудиторное занятие: Зелёная Самара. История парков и скверов Самары. Виртуальное путешествие. Знакомство с историей создания парков и скверов. Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, памятники природы.

Внеаудиторное занятие: Экскурсия в Струковский парк. История возникновения парка. Достопримечательности парка. Животный и растительный мир парка.

Внеаудиторное занятие: Проект «Парки и скверы через 10 лет». Экскурсия в библиотеку. Подготовка к написанию проекта.

Аудиторное занятие: Проект «Парки и скверы через 10 лет». Оформление и презентация проекта.

Раздел 5 «Что я знаю об улицах Самары»

2 класс

Аудиторное занятие: Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц». Викторины, загадки, презентации, видеоролики, КВН, конкурсы, выставки.

3 класс

Аудиторное занятие: Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц». Викторины, загадки, презентации, видеоролики, КВН, конкурсы, выставки.

4 класс

Аудиторное занятие: Интеллектуальная игра «Тайны Самарских улиц». Викторины, загадки, презентации, видеоролики, КВН, конкурсы, выставки.

Используемая литература

1. Алексушин Г.В. Самароведение: учебно-методическое пособие. Самара: Издательство САГМУ, 2012
2. Арнольд Н.В. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Самарский Региональный Общественный Благотворительный Фонд «Культурное наследие», издательство ООО «Книга», - Самара, 2011г. в 3 частях
3. Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011г.
4. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. – Куйбышев, 1996.
5. Данилюк А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. М. Просвещение. 2015г.
6. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. Самарская область: Учебное пособие.- С., 1996.
7. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. - С., 1991
8. Жигалова. Прогулки по Самаре. Самарское книжное издательство.
9. Липатова А.М. Самарский улич имени. Издательство «Самарский Дом печати», 2013.
10. Молько В.И. Путешествие по одной улице. – Куйбышев, 1987
11. Моргун А. Г. От крепости Самара до города Куйбышева: Заметки об архитектуре. — Куйбышев, 1986.
12. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2014.
14. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников Сост. А.Н.Завальный, Ю.Е.Рыбалко. – Самара. 1992
15. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
16. Синельник А. К. История градостроительства и заселения Самарского края. — Издательский дом «Агни». — Самара, 2003.
17. Храмков, Л.В. "История Самарского края с древнейших времён до наших дней". «Введение в Самарское краеведение», 2003. Издательство «Самара»
18. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край Самарский: ч.2. Куйбышев, 1988.
19. Фотоальбом-энциклопедия Самарский край. Издательство «Федоров»

Интернет, видео:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://samara.se-ua.net/page35>
3. Самара. Исторические хроники
4. Фильм о Самаре. <http://segal-blog-travel.ru/videoroliki/film-o-samare>
5. Фильм - экскурсия по Самаре. http://www.expovolga.ru/o_regione/film_o_samare/
6. Прогулка по Самаре.
7. http://dokumentalka.ru/load/vokrug_sveta_priroda/progulka_po_samare_2011/18-1-0-2087
8. <http://www.ruarchive.com/archives/3672> или http://dosmotri.net/load/dokumentalnye_filmy_skachat_skachat/istorija_gorodskie_legendy_samara_bunker_stalina_mesto_menjajushhee_sudby_2009_satrip/5-1-0-427
9. Город Куйбышев (Самара) Документальный фильм, 1973 г.
10. <http://www.zerkalotv.ru/interesnay-rossiya/samarskaya--oblast/kuybishev.html>
11. Космические орбиты Самары.