

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №103» г.о. Самара

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
от 29.08.2018г.  
Протокол №1.

**«Проверено»**  
Зам. директора по УВР  
Луннова О.В.  
«19» сентября 2018г

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ Школа №103  
Клундук С.Г.  
«24» сентября 2018г.

**Рабочая программа**  
**для детей дошкольного возраста**  
**«Школа дошкольника»**

**Программу разработали**  
**учителя начальных классов**

**Самара, 2018г.**

## **Рабочая программа для детей дошкольного возраста «Школа дошкольника»**

### **Пояснительная записка**

Основной целью непрерывного образования выступает развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

#### **Особенности программы «Школа дошкольника»:**

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности дошкольного и начального образования и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков.

#### **Основные группы общеучебных умений:**

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

#### **Содержание программы «Школа дошкольника» ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

#### **направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год (**32 занятия**).

**Основные линии развития** детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

**Задачами программы** подготовки детей к школе «Школа дошкольника» являются:

-формирование положительного отношения к учению; - формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;

-формирование адекватной возрастному уровню картины мира; -развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; -развитие фантазии и творческих способностей; - развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения; -развитие памяти и внимания; -развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

-создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Программа «Школа дошкольника» включает в себя курсы по:

- математике («Считайка»)
- основы грамоты и развития речи («Развивайка»)
- подготовка руки к письму («Мои волшебные пальчики»)

**Программа курса по математике «Считайка»  
(На основе курса «Математические ступеньки» Автор: С.И. Волкова)**

**Пояснительная записка.**

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

**Основными задачами** данного курса являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
4. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
5. Увеличение объёма внимания и памяти.
6. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
9. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

**Содержание учебного курса «Считайка»**

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

**Общие понятия.**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

**Числа и операции над ними.**

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

### **Пространственно временные представления.**

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### **Геометрические фигуры и величины.**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

**К концу обучения** дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.

4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.

5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.

7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.

9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.

12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.

13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

14. Знание дней недели, последовательность частей суток.

15. Умение продолжить заданную закономерность;

16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения

18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.

2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.

5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

## Тематическое планирование курса «Считайка»

№ занятия	Тема
1.	Свойства предметов. Справа, слева, вверху, внизу.
2.	Свойства предметов. Справа, слева, вверху, внизу. Шире – уже.
3.	Свойства предметов. Высокий, низкий. Длинный, короткий. Над, на, под, за, перед.
4.	Свойства предметов.. Над, на, под, за, перед.
5.	Пространственные представления.
6.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Число и цифра 1. Порядковый счет в пределах 10. Число и цифра 2. Пара.
7.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Геометрические фигуры.
8.	Больше, меньше, столько же. Сравнение предметов в группах.
9.	Больше, меньше, столько же. Сравнение предметов в группах.
10.	Следующий, предыдущий. Прибавление, вычитание 1.
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Составление четырехугольников из счётных палочек.
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
13.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6.
15.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Ребусы и математические головоломки.
16.	Число и цифра 8. Состав числа 8.
17.	Состав чисел 2 – 8. Графический диктант.
18.	Число и цифра 9. Состав числа 9.
19.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание.
20.	Число и цифра 10. Состав числа 10.
21.	Состав чисел 2 – 10. Графический диктант.
22.	Счет и сравнение предметов в группах. Графический диктант.
23.	Повторение. Тяжелее, легче. Математические загадки.
24.	Повторение. Короче, длиннее. Математические загадки
25.	Повторение. Сравнение по массе. Математические игры.
26.	Состав чисел в пределах 10. Графический диктант.
27.	Состав чисел в пределах 10. Графический диктант.
28.	Повторение. Решение логических задач.
29.	Повторение. Решение логических задач.
30.	Повторение. Математические игры и лабиринты.
31.	Повторение. Математические игры и лабиринты.
32.	Путешествие в страну Математики.

**Программа курса основы грамоты и развития речи «Развивайка»  
(На основе дошкольного курса развития речи и подготовки  
к обучению грамоте «От слова к букве» Автор: Н.Федосова)**

**Пояснительная записка**

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основными **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- 3) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие фонематического слуха и обучение звуко - слоговому анализу слов.
- 10) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 11) развитие мелкой моторики ребёнка

Основным содержанием данного курса является звуко - слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

**Содержание курса  
«Развивайка»**

1 занятие в неделю. Всего 32 занятия.

**1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слов

**2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог.

**3. Слова:**

- выявление различий в звуковом составе слов
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;



- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **4.Связанная устная речь:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

**К концу обучения** дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

- Умение отвечать на вопросы педагога;
- Умение выделять и называть звук в начале слова;
- Умение определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова);
- Умение различать звуки и буквы;
- Узнавать буквы русского алфавита;
- Умение соединять звуки в слоги;
- Умение слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста;
- Умение эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать, сочувствовать литературным героям;
- Умение запоминать отдельные слова, выражения из текста.

**Получат возможность овладеть** следующими знаниями, умениями и навыками:

- Умение конструировать словосочетания и предложения со словами;
- Умение задавать свои вопросы;
- Умение пересказывать текст по зрительной опоре;
- Умение составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Умение узнавать и называть некоторые литературные жанры.
- Умение различать согласные и гласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие звуки;
- Умение давать характеристику звуку;
- Составлять звуковую схему слова;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение подбирать слова на заданное количество слогов;
- Умение находить различия в звуковом составе слов;
- Умение восстанавливать нарушение последовательности звуков в структуре слова;

## Тематическое планирование курса «Развивайка»

№ занятия	Тема
1.	Наша речь. Составление рассказа по картине.
2.	Предложение в устной речи. Путешествие в сказку «Колобок».
3.	Предложение состоит из слов. Путешествие в сказку «Теремок».
4.	Определение количества слов в предложении. Путешествие в сказку «Репка».
5.	Определение количества слов в предложении. Графический диктант. Путешествие в сказку «Маша и медведь».
6.	Определение количества слов в предложении. Графический диктант. Путешествие в сказку «Айболит».
7.	Слова состоят из слогов. Путешествие в сказку «Три медведя».
8.	Определение количества слов в предложении. Путешествие в сказку «Мужик и медведь».
9.	Определение количества слов в предложении. Путешествие в сказку «Волк и семеро козлят».
10..	Одно, двух, трехсложные слова. Деление на слоги. Путешествие в сказку «Заячья избушка».
11.	Понятие об ударении. Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».
12.	Определение ударного слога в слове. Путешествие в сказку «Крошечка - Хаврошечка».
13.	Определение ударного слога в слове. Путешествие в сказку «Три поросёнка».
14..	Слог состоит из звуков. Звуки речи: речевые и неречевые. Путешествие в сказку «По щучьему велению».
15.	Гласные и согласные звуки. Скороговорки.
16.	Гласные и согласные звуки. Чистоговорки.
17.	Гласные и согласные звуки. Путешествие в сказку «Лисичка со скалочкой».
18.	Выделение звука в начале, середине, конце слова. Путешествие в сказку «Лисичка сестричка и волк».
19.	Твердые и мягкие согласные звуки. Путешествие в сказку «Красная шапочка».
20.	Твердые и мягкие согласные звуки. Скороговорки.
21.	Твердые и мягкие согласные звуки. Путешествие в сказку «Липунюшка».
22.	Составление звуковой схемы слова. Путешествие в сказку «Морозко».
23.	Составление звуковой схемы слова. Путешествие в сказку «Лиса и журавль».
24.	Звонкие и глухие согласные звуки. Путешествие в сказку «Бобовое зернышко».
25.	Звонкие и глухие согласные звуки. Скороговорки.
26.	Звонкие и глухие согласные звуки. Путешествие в сказку «Колосок».
27.	Звуковые человечки. Путешествие в сказку «Дюймовочка».
28.	Звуковые человечки. Путешествие в сказку «Храбрый утёнок».
29.	Составление звуковой схемы слова. Путешествие в сказку «Царевна - лягушка».
30.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Алфавит.
31.	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Алфавит.
32.	АБВГД-ейка

**Программа курса «Мои волшебные пальчики»  
(На основе курса «Трудовое воспитание в детском саду»  
Авторы: Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова)**

**Пояснительная записка**

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Целью** данного курса является развитие мелкой моторики пальцев рук (подготовка к письму), творческих и коммуникативных навыков дошкольников.

Основными **задачами** данного курса являются:

1) развитие психических процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, мышления);

2) развитие умения группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага);

3) совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шаблону), делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам, учить детей делать игрушки, прочно соединяя части, учить детей экономно и рационально расходовать материалы;

4) развитие творческого воображения, фантазии, художественного вкуса;

5) привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

**Содержание учебного курса «Мои волшебные пальчики»**

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

**1. Лепка**

- обучение приемам работы с пластилином, лепке разных по форме фигур конструктивным способом, прочно соединяя части;

- закреплять умения поэтапно вести работу, планировать свою деятельность.

**2. Аппликация**

- обучение составлению композиций из бумаги;

- обучение работать ножницами, обводить и плавно вырезать фигуры, аккуратно пользоваться клеем.

**3. Оригами**

- обучение сгибанию листа вчетверо в разных направлениях;

- обучение делению квадратного листа на несколько равных частей, сглаживать сгибы.

**4. Рисование**

- формирование умения рисовать отдельные предметы разной формы, правильно держать кисть, передавать соотношение предметов по величине, рассматривать предмет,

- знакомство с различными цветами и оттенками;

- формирование умения проводить мазки – прямые, волнистые, вертикальные, горизонтальные;

- формирование умения составлять сюжетную композицию.

## Тематическое планирование курса «Мои волшебные пальчики»

№ занятия	Тема
1.	Дары осени «Лепка овощей и фруктов»
2.	Рисование осенних листочков.
3.	Аппликация «Грибок»
4.	Оригами «Котенок»
5.	Аппликация «Домик из геометрических фигур»
6.	Лепка «Овощи в чашечке для трех медведей».
7.	Рисование фруктов.
8.	Оригами «Курочка»
9.	Лепка «Собачка»
10..	Елочная игрушка «Дед Мороз»
11.	Аппликация «Снеговик»
12.	Рисование елочки.
13.	Лепка «Ослик»
14..	Оригами «Сова»
15.	Рисование «Снегирь»
16.	Аппликация «Цветок для мамы»
17.	Лепка. Пластилиновая сказка о цифрах.
18.	Оригами «Лисичка»
19.	Рисование «Подводный мир»
20.	Аппликация «Весенняя композиция»
21.	Мозаика «Кораблик»
22.	Оригами «Царевна – лягушка»
23.	Рисование «Чебурашка»
24.	Оригами «Кораблик»
25.	Лепка «Зоопарк»
26.	Рисование «Птичка»
27.	Рисование «Весенний лужок»
28.	Оригами «Подружки»
29.	Оригами «Собачка»
30.	Аппликация «Крокодил»
31.	Оригами «Бабочка»
32.	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»

## Литература

- Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
- Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение – М., 1998.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
- Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
- Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
- Орен Р. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития», – М.: Эксмо, 2013.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2014.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.