

Рассмотрено на Совете школы
Протокол от 30.08.2016

№ 1



Утверждаю:
Директор МБОУ Школы №103
г.о. Самара
Кремлева Л.И.
30.08.2016

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Школы №103» городского округа Самара
на 2016-2020 учебный год**

Составители программы:
Директор школы – Кремлёва Л.И.
Зам. директора по УВР – Литвинцева З.С.
Зам. директора по УВР – Копылова С.А.
Зам. директора по УВР - Луннова О.В.
Председатель методического совета школы – Ноздрина Е.В.

Самара, 2016 г.

Содержание

Паспорт Программы развития школы.

1. Введение
2. Информационная справка
Визитная карточка МБОУ Школы № 103 г.о.Самара
3. Проблемно-ориентированный анализ
(современное состояние и проблемы развития учреждения)
 - 3.1. Анализ внешних факторов
 - 3.2. Анализ внутренних факторов
4. Разработка программы развития школы на 2016-2020 учебный год
Подпрограммы:
 - 4.1. «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования».
 - 4.2. «Повышение качества учебно-воспитательного процесса».
 - 4.3. «Здоровье».
 - 4.4. «Одарённые дети».
 - 4.5. «Я – гражданин России»
5. Управление образовательным процессом.
6. Управление реализацией Программы развития.

**Паспорт Программы развития
муниципального образовательного учреждения
«Школа № 103» г.о. Самара**

1	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Школа № 103» г.о. Самара
2	Основания для разработки программы развития. Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; · Конституция Российской Федерации; · Федеральный закон «Об образовании»; · Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» · Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; · Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; · Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. · Национальная образовательная стратегия ; · Образовательная инициатива «Наша новая школа» · Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); · Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; · «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; · Документы региональных органов управления образованием.
3	Основные разработчики программы.	Администрация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 103» г.о. Самара, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.
4	Цель программы	Создание условий по повышению качества предоставляемых услуг для достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту и требованиям ФГОС. Выявление и развитие способностей каждого ученика с целью формирования творчески мыслящей, физически здоровой, имеющей прочные базовые знания и готовой к продолжению образования личности, способной адаптироваться к социальной среде.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать комфортные условия для успешного обучения каждого ученика – формировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы, высокий уровень мотивации к обучению. • Внедрить принципы личностно-ориентированного подхода в обучении: • - усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; • - обеспечение оптимального уровня квалификации

		<p>педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы (прохождение курсовой подготовки 100% педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> создать систему научно - методического сопровождения и стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и обучающихся; Создать здоровьесберегающую среду в школе через внедрение программы «Здоровье», формирование норм и навыков ЗОЖ для сбережения и укрепления здоровья школьников и педагогических работников. Формировать гражданскую позицию и социальную грамотность, нравственные качества и творческую активность обучающихся через воспитательные программы и мероприятия.
6	Периоды и этапы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> 1 этап (2016-2017 уч.г.) – подготовительный 2 этап (2017-2018, 2018-2019 уч.г.) – практическая реализация 3 этап (2019-2020 уч.г.) – анализ и определение целей и задач на следующий период
7	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p>В результате реализации программы к 2020 году школа предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение максимального соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами (работа школы в режиме стабильного функционирования в соответствии с требованиями ФГОС). 2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах. 3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы (решение общеобразовательных, воспитательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач). 4. Реализация технологий системно-деятельностного и личностно-ориентированных подходов к обучению и воспитанию. 5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности. 6. Повышение профессиональной мотивации работников школы. 7. Реализация идей и задач развития образовательной среды школы обеспечит успешность достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ..
8	Система мониторинга реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы. Мониторинг выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Школа № 103 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты мониторинга ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.

9	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.
10	Сайт образовательного учреждения	http:// oosh103.ru/

1. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школы №103» г.о. Самара на 2016 – 2020 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития ОУ.

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогического коллектива школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Педагогический коллектив школы овладел теорией основных инновационных методик и технологий УВР. Значительная часть учителей освоила их на практике. Ведется целенаправленная работа по принятию принципов функционирования ОУ в соответствии с ФГОС всеми членами педагогического, ученического и родительского сообщества, создаются предпосылки работы ОУ в режиме стабильного функционирования в соответствии с ФГОС II поколения.

Сроки реализации Программы –

- 1 этап (2016-2017 уч.г.) – подготовительный
- 2 этап (2017-2018, 2018-2019 уч.г.) – практическая реализация
- 3 этап (2019-2020 уч.г.) – анализ и определение целей и задач на следующий период

Основные ожидаемые результаты реализации Программы:

- работа школы в режиме стабильного функционирования в соответствии с требованиями ФГОС).
- создание и реализация новых образовательных программ;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- оптимизация системы оценки деятельности обучающихся и педагогических работников с использованием процедур независимой экспертизы;

- создание ресурсов и адаптированных программ для детей с различными потребностями;
- приведение содержания ППО в соответствии с потребностями рынка труда и интересами обучающихся;
- оснащение ОУ современным учебным оборудованием;
- создание системы взаимодействия ОУ с учреждениями внешней среды для решения задач УВП.

2. Информационная справка.

Визитная карточка МБОУ Школа №103 г.о. Самара

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование школы (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа № 103 городского округа Самара
Год основания	1949
Юридический адрес	443028,г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 4, дом 10
Телефон/факс	957 – 15 - 76
Адрес сайта	www.http://oosh103.ru/
E-mail:	school-103@mail.ru
Директор	Кремлёва Любовь Ивановна
Лицензия	Серия 63Л01 №0002112 от 08.02.2016 года Минобр. науки Самарской обл.

Всего в школе 15 учебных кабинетов общей площадью 750 м².

Средняя численность учащихся по школе составляет 500 человек. Скомплектовано 20 классов. Начальная школа работает в режиме пятидневной недели в две смены, основная – шестидневной.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 мин, 1 классах – 35 мин.

Набор учащихся осуществляется в соответствии с Уставом ОУ при достижении 6,5 –летнего возраста.

2.2. Состояние материально-технической базы

Всего в школе 15 учебных кабинетов общей площадью 750 м².

Книжный фонд библиотеки составляет 9804 экземпляра, учебников 5110.

Оснащённость образовательного процесса компьютерной, мультимедийной техникой, учебно-методическими пособиями и т.д.:

Число кабинетов основ информатики и ИКТ – 1

В них число рабочих мест – 15.

Число ноутбуков – 89.
 Мультимедиа проектор –11.
 ОУ подключено к сети Интернет.

2.3.Характеристика состава ОУ.

В школе работают 37 педагога.

Характеристика педагогического коллектива: по уровню образования

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Средне специальное</i>
37	35	2

по стажу работы

<i>До 3- х лет</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>Более 20 лет</i>	<i>Всего</i>
4	-	3	10	20	37

по квалификационным категориям

<i>Высшая категория</i>		<i>Первая категория</i>		<i>Соответс твие зан.должн.</i>		<i>Всего</i>	
<i>Кол- во</i>	<i>%</i>	<i>Кол -во</i>	<i>%</i>	<i>Кол -во</i>	<i>%</i>	<i>Ко л-во</i>	<i>%</i>
3	8,8%	12	35%	12	35%	27	78%

Школа обеспечена педагогическими кадрами.

В школе работает 3 методических объединения учителей-предметников:

1. Учителей начальных классов.
2. Учителей естественно-математического цикла.
3. Учителей гуманитарного цикла.

В школе ведется постоянная работа по повышению профессионального и методического мастерства, функционирует система повышения квалификации педагогических работников (АИС).

Краткая характеристика ученического коллектива.

В школе обучается 555 учеников: в начальной школе – 254, в основной школе – 301.

Из общего количества учащихся на индивидуальном обучении находятся 47 учеников.

Учебную программу осваивают все. Оставленных на повторный год обучения нет.

Учатся на «4» и «5» в начальной школе 56,4% учащихся; в основной школе - 47,3%.

Более 25% учащихся школы являются участниками, дипломантами и призерами районных, городских, областных, региональных и международных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Из обучающихся в школе:

- детей с девиантным поведением – 21 чел.
- под опекой – 15 чел.
- детей-полусирот - 28 чел.
- сирот – 2 чел.
- детей-инвалидов – 3 чел.
- детей из неблагополучных семей – 4 чел.
- детей из многодетных семей – 16 чел.
- детей из неполных семей – 112 чел.
- воспитываются матерями-одиночками – 14 чел.
- воспитываются родителями-инвалидами – 5 чел.
- воспитываются родителями, участвовавшими в военных действиях – 16 чел.
- 26% учащихся во внеурочное время заняты в школьных детских объединениях, 78% во внешкольных.

Создана система ученического самоуправления, которая в соответствии с задачами времени и потребностями учащихся корректируется и совершенствуется.

Ученический коллектив отличается достаточно высоким уровнем толерантности и инициативности.

2.4. Особенности управления школой и учебно-воспитательным процессом

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, хозяйственную функции, а также функции по ОТ и ТБ.

Координацию работы по повышению профессионального и методического мастерства педколлектива осуществляют: методический совет и методические

объединения учителей-предметников; по организации воспитательной работы – педагог-организатор; по организации социокультурного пространства – социальный педагог; психолого-педагогического сопровождения – педагог-психолог.

3. Проблемно-ориентированный анализ (современное состояние и проблемы развития учреждения)

3.1 Анализ внешних факторов

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования. Основные направления ее развития определены. Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризуется положительной динамикой и стабильностью. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

- не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;
- ослабление здоровья учащихся;
- интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
- усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывают её расположение в отдаленном от центра города районе.

В поселке Мехзавод, где расположена школа, находится ряд предприятий, на которых, в основном, работают родители учащихся. По соседству находятся еще 3 школы.

Школа взаимодействует с ЦДОД, центром «Семья», спортивными комплексами «Салют» и «Кристалл», детской библиотекой № 16, ДК «Октябрь», ДЮСШ- 4, РКЦ, клубом детского творчества «Импульс», школой искусств.

Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

3.2. Анализ внутренних факторов

Основные заказчики наших образовательных услуг – родители, 56% которых рабочие и 34% - служащие. Практически все они едины во мнении о том, что школьное образование призвано помочь семье вырастить социально-адаптированных, гармонично развитых граждан России.

На основании изучения запросов родителей нашей школы на образовательные услуги следует вывод, что родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в СУЗ;
- ребенок получил музыкально – эстетическое образование;
- ребенок находился в комфортном школьном пространстве;
- ребенок имел возможность посещать кружок или секцию при школе;
- здоровье ребенка не ухудшалось за период учебы в школе;
- ребенок во время пребывания в школе находился под постоянным наблюдением жизненно необходимой современной медицинской службы при школе.

В соответствии с запросами родителей, на базе нашей школы для самоопределения и самореализации учащихся в различных видах и способах учебной, исследовательской и внеурочной деятельности была создана новая модель учебного заведения – сочетающего основное образование с развитием индивидуальных способностей ребенка во внеурочной деятельности.

Интересны результаты анкетирования родителей учащихся 8-9 классов по оценке качества образовательных услуг в нашей школе «Удовлетворены ли Вы работой школы?». Было опрошено 45 родителей 8-9 классов. Результаты: высокая оценка- 79%, средняя - 21%, низкая – 0%.

Социальный состав семей

Рабочие – 56%

Служащие – 34%

Интеллигенты – 5,1%

Пенсионеры – 0,9%

Безработные – 3,7%

Уровень образования родителей

Высшее	22%
Среднее и средне-специальное	73,2%
Незаконченное высшее	1,2%
Неполное среднее	2%
Начальное образование	0,4%

Материальное благосостояние детей

По уровню доходов различают 3 группы семей: семьи с низкими доходами, средними и те, кто считает себя вполне благополучными.

В начальной школе эти показатели в процентном соотношении распределились так: 26%, 64%, 10%.

На средней ступени обучения: 28%, 66%, 6%. Эти данные свидетельствуют о том, что доля семей с низкими доходами составляет около 50%.

Администрация имеет подробные сведения о таких семьях и по мере возможности старается оказать им материальную помощь.

Количественный состав семей

В школе обучается 11 опекаемых, 2 детей-полусирот, 7 детей-инвалидов, 16 детей с дивиантным поведением, 71% детей из полных семей, 26% - из неполных семей, 2,4% - из многодетных, матери-одиночки воспитывают 3% детей. Явно неблагополучных 7 семей.

Коллектив Школы успешно вводит инновации в образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Школа ведёт активную инновационную деятельность по реализации подпрограмм:

1. «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования».
2. «Здоровье»
3. «Одарённые дети».
4. «Я – гражданин России»

С 2011 по 2015 год решались следующие учебно-воспитательные задачи:

1. Определить стратегию и тактику школы в формировании компетентностной в различных видах деятельности личности учащегося в условиях внедрения ФГОС.

2. Формировать предметные навыки и личностные качества, соответствующие требованиям стандарта через использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

3. Повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.

4. Повысить качество подготовки учащихся к итоговой аттестации .

5. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в ОУ.

6. Приобщать учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям через формирование способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.

В соответствии с целью и задачами школы была построена и осуществлялась работа школы.

С 1 сентября 2011 года все учащиеся первых классов Российской Федерации перешли на обучение по новому образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - ФГОС НОО).

В соответствии с ФГОС НОО основной целью образования детей является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Стандарт в начальной школе реализуется пятый год. В процессе внедрения в управленческом аспекте:

- разработана и утверждена основная образовательная программа (ООП) основного общего образования образовательного учреждения;

– нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);

– приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;

– определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;

– разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;

– определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Следующим шагом будет организация внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС НОО.

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Направления контроля</i>
К результатам освоения ООП	Мониторинг результатов освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в том числе к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	Контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС

К условиям реализации ООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	Контроль условий реализации ООП
--	---------------------------------

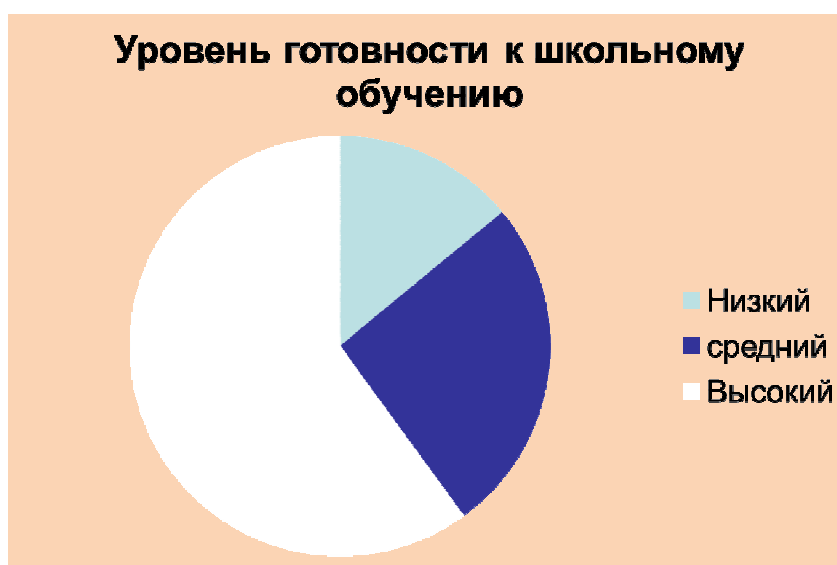
В 2010-2011 уч. г. школа активно работала над разработкой эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды начальной школы, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации системно-деятельностного подхода в организации обучения на основе ФГОС НОО. Вследствие чего, была разработана основная образовательная программа начального общего образования, внедрялись новые разработанные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

В начальной школе обучение ведется по образовательным программам «Школа 2100», «Школа России», что обеспечивает учащимся, прибывающим из других школ, преемственность в обучении в рамках единого образовательного пространства. Для обучающихся 1-2 классов разработаны и реализуются, в соответствии с запросами родителей, программы внеурочной деятельности по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное
- социальное

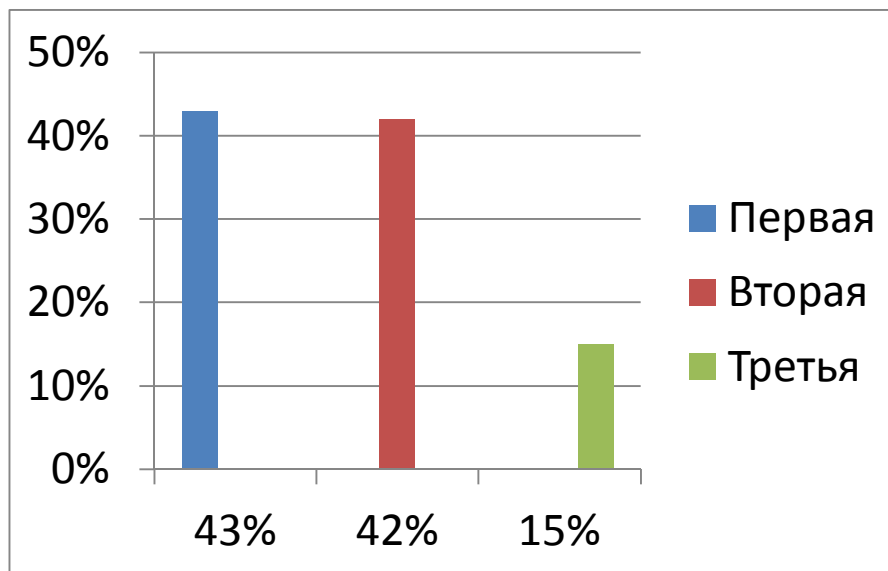
Изучение готовности младших школьников к успешному обучению осуществлялось по результатам проведения стартовой предметной диагностики. Были выявлены следующие показатели

Уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению



Одним из важнейших факторов успешного достижения планируемых результатов образования является здоровье школьников. Анализ проводимых исследований показывает, что на момент поступления в школу более половины детей имеют первую группу здоровья.

Состояние здоровья первоклассников



Проблемы, с которыми столкнулись в процессе введения ФГОС и которые предстоит решить:

- технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе решения учебных задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата. Субъектную позицию ученика возможно обеспечить отдавая приоритеты групповым формам работы, что обеспечит навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции ребенка, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;

- внедрить технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ

- проектная технология;

- технология критического мышления;

- исследовательская технология;

- Необходима смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего.

- Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов

- Предстоит обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (критериями и инструментарием)

- Обеспечить мониторинговый характер контроля.

- Необходимо четкое согласование целей начального образования и объектов контрольно-оценочной деятельности.

- Необходимо создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, применение в процессе обучения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Объекты контроля:

- достижение требований стандарта, при этом в центре внимания должны быть метапредметные и предметные результаты, а при оценке достижения последних в центре должны быть не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение определенными способами действия;
- овладение компонентами учебной деятельности, в том числе самоконтролем и самооценкой;
- овладение соответствующим возрасту кругом универсальных учебных действий;
- индивидуальные творческие достижения учащихся;
- продвижение в развитии определенных личностных характеристик, таких как, готовность сотрудничать с другими людьми, критическое мышление, принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими

В соответствии с потребностями родителей младших школьников функционируют группы продленного дня.

В соответствии с целями и задачами осуществлялась методическая работа по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- семинары.
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- информационно-методическое сопровождение учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях.

Анализ работы методических объединений, показывает, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях

успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по образовательным областям.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Достижения школы за 3 года

	2008-209 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
1. Участники научно-исследовательских конкурсов:			
- районных	29	41	54
- городских	26	31	41
- общероссийских	-	6	9
- региональных	3	4	8
- международные игровые конкурсы по русскому и английскому языкам	2	2	3
			167
2. Участники социальных проектов	10	19	-
3. Призёры спортивных и творческих конкурсов	235	250	189
4. Учащиеся, занятые:			
- в школьных творческих объединениях;	105	138	131
- во внешкольных творческих объединениях	340	354	390

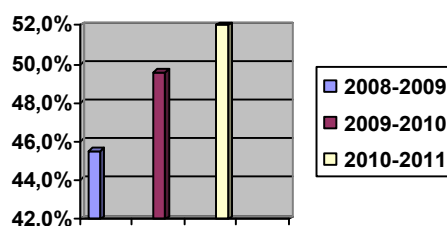
Результаты учебной деятельности

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1. Успеваемость	100%	99,6%	100
2. Качество обученности	51,6%	50,8%	48,3%
3. Государственная итоговая аттестация в новой форме (ср.б.):			
- русский язык	4,6	4	4,7
- математика	3,5	3,4	4,2
- обществознание			4,0
- химия			4,3

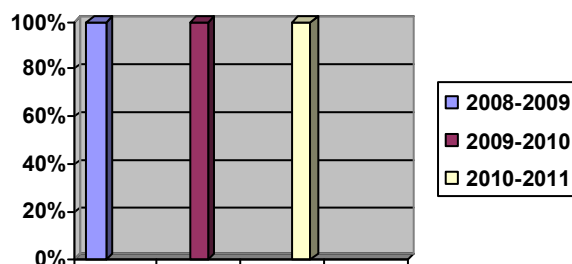
- биология			3,9
- география			4,0
- физика			3.3
-английский язык			4,0

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость стабильна, качество знаний понижается. Причинами такого положения является снижение мотивации к обучению у ряда обучающихся, присутствие на уроках фронтальных форм работы, малая доля самостоятельной и творческой деятельности.

Динамика качества обучения за 3 года



Динамика успеваемости за 3 года

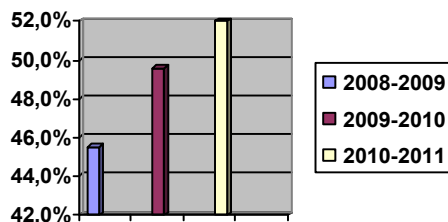


Рекомендации:

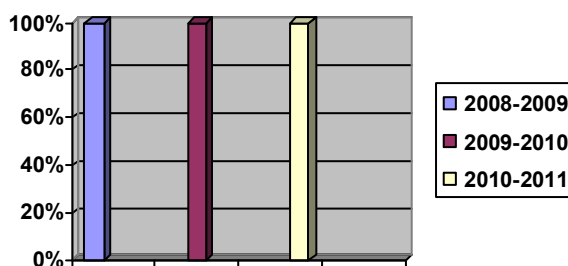
- запланировать проведение методических семинаров и заседаний с анализом работы по привитию мотивации в обучении;
- продолжить работу школы молодого учителя;
- поставить на контроль работу педагогов, имеющих низкий уровень качества обучения.

Из приведенной таблицы видно, что успеваемость на протяжении 3-х лет составляет 100%, а качество знаний стабильно повышается. В целом задача по сохранению успеваемости и повышению качества знаний выполнена.

Динамика качества обучения за 3 года



Динамика успеваемости за 3 года



Предпрофильное обучение было организовано в 9-х классах. Основной целью предпрофильной подготовки является задача комплексной подготовки к жизненно важному выбору направления продолжения образования обучающимися.

Работа над содержанием и методикой введения предпрофильной подготовки (ППП) в школе основывалась на Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в данном учебном году являлись:

- Создание условий обучающимся 9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора дальнейшего профиля обучения;
- Сформировать готовность у обучающихся 9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.
- Организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;

- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся 9 классов через организацию курсов по выбору, информационную работу и будущую профильную ориентацию, является сутью предпрофильной подготовки школьников.

С этой целью в школе проводится большая подготовительная работа с педагогами, учениками и родителями.

В апреле и сентябре для ознакомления родителей с системой предпрофильного обучения, с мероприятиями на учебный год проводятся классные родительские собрания. Психолого-педагогическое тестирование, собеседование и параллельное анкетирование дают возможность изучить и проанализировать предпочтения учащихся по выбору предпрофильных курсов.

Исходя из возможностей регионального базисного учебного плана, базовый объем предпрофильной подготовки составляет 102 часа в год. В этом году учащимся было предложено 17 курсов по выбору.

Анкетирование показало, что практически все курсы востребованы учащимися школы.

№	Название курса	9 – А	9 – Б	итого
1	«Деловой русский»	12	19	31
2	«Школа юного журналиста»	3	4	7
3	«Деловой английский»	2	5	7
4	«Школа юного переводчика»	4	3	7
5	«Решение нестандартных задач по химии»	6	11	17
6	«Азбука менеджмента»	7	4	11
7	«Графика»	5	2	7
8	«Креативное мышление. Рекламный бизнес».	6	8	14
9	«Школа организаторов досуга»	1	1	2
10	«Решение уравнений»	17	10	27
11	«Физика вокруг нас»	7	4	11
12	«Создание презентаций»	0	1	1
13	«Офицеры на службе Отечеству!»	8	7	15
14	«Искусство управлять собой»	9	4	13
15	«Документоведение»	3	0	3
16	«Трудовое право – твоё право. Трудовые права несовершеннолетних»	4	12	16
17	«Первая помощь»	4	12	16

В целом ученики высоко оценивают посещённые курсы, отмечая увлечённость и самих педагогов, и полезность прослушанных курсов. Особенно высоко оцениваются возможность практической работы и имитационные игры и тренинги.

Таким образом, каждый обучающийся 9-х классов посещает 3; 4 курса. Учащимся, которые успешно проходят курс, выдается сертификат.

Психологом школы проводятся беседы, тренинги, анкетирование учащихся, а также индивидуальные консультации по психологической поддержке девятиклассников.

Заключены договора о сотрудничестве с Приборостроительным техникумом, Самарским техникумом городского хозяйства и строительных технологий, областным центром профориентации молодежи и психологической поддержки населения, Центром «Семья» Красноглинского района. Совместно с представителями «Приборостроительного техникума» было проведено профориентационное собрание для родителей и детей. Прошла встреча с представителями СамГТУ. Учащиеся принимали участие в 9-м Поволжском форуме-выставке «Образование и карьера 2013». Представители городского центра занятости провели с учащимися деловую игру «Моя будущая профессия».

В рамках профориентационной работы были организованы встречи учащихся 9-х классов с представителями различных учебных учреждений города: «Самарский техникум промышленных технологий», «Самарский техникум легкой промышленности», «Самарский техникум транспорта и коммуникаций», «Самарский авиационный техникум», «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения», «Поволжский государственный колледж» и др., учащиеся школы приняли участие в «Дне открытых дверей» МБОУ СОШ №122 и МБОУ СОШ № 156.

Вся проведённая работа помогла обучающимся расширить свои представления о профессиях и осуществить выбор учебного заведения. На конец года 97% учащихся определились с учебным учреждением, где они хотели бы продолжить дальнейшее образование.

Итак, работа по организации предпрофильной подготовки обучающихся строилась в соответствии с планом. Однако необходимо усилить контроль классных руководителей за посещением обучающимися курсов по выбору, а также работу психолога школы по психолого-педагогической поддержке обучающихся. Продолжить совместную работу с другими образовательными учреждениями г.о. Самара.

Подводя итоги, можно определить ряд задач, которые помогут организовать работу по ППП:

1. Привлекать к сотрудничеству организации и предприятия города для ознакомления видом и родом деятельности в той или иной профессии.
2. Продолжить сотрудничество с Самарским областным центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки, где совместно с психологами центра проводить встречи, которые помогут учащимся в дальнейшем определить свои возможности и желания при выборе будущей профессии.
3. По итогам каждого курса выпустить газету в рамках калейдоскопа профессий ознакомить учащихся школы с видами и родом деятельности в той или иной профессии.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Работа педагогического коллектива по выполнению задач в организации внеурочной воспитательной работы основывалась на работе учителей - предметников и классных руководителей в тесном сотрудничестве с родителями и велась по общешкольному плану воспитательной работы по приоритетным направлениям: **нравственно - правовое, гражданско-патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое.**

Реализуя задачи, воспитательная деятельность в школе основывалась на создании условий, способствующих развитию творческого потенциала, самостоятельности и интересов учащихся, приобретении целостно-смыслового и духовно-нравственного опыта, необходимого для их личностного развития, самореализации, достижения и повышения уровня успешности и мотивации к обучению.

Воспитательная работа по развитию познавательного интереса и повышению интеллектуального уровня учащихся состояла в привлечении наибольшего количества учащихся во внеурочную деятельность для плодотворного и результативного участия в социально-значимых мероприятиях и конкурсах разного уровня, а также формированию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей за счет развития системы дополнительного образования, привлечения детей в различные кружки, секции, военно – патриотические и краеведческие объединения.

Вся проделанная работа положительно отразилась на участии учащихся школы в социально - значимых мероприятиях, конкурсах, фестивалях на разных уровнях, что позволило занять более высокие позиции среди школ района, города, области и России.

Современные условия жизни, интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов: питание, режим сна, движения, пребывания детей на воздухе. С другой стороны можно выделить факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий: стрессы, обусловленные внешними и внутренними факторами; несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников; несоблюдение физиологических и гигиенических требований к образовательному процессу; недостаточная грамотность родителей в вопросах соблюдения здоровья детей; недостатки существующей системы физического воспитания.

Таким образом, традиционная организация учебного процесса создает у учащихся перегрузки, которые приводят к развитию хронических заболеваний. Решить эту проблему можно при помощи здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации:

- необходимо продолжить вышеперечисленную работу и создать атмосферу творчества, проявления самостоятельности учащихся к подготовке воспитательных мероприятий, обеспечить новый подход к организации воспитательного процесса и использовать современные и инновационные технологии воспитательной работы в школе
- необходимо направить воспитательную работу на создание благоприятных условий для формирования культуры здоровья учащихся и развития умений и навыков здорового образа жизни, в связи с этим в план работы будут включены мероприятия по формированию осознанного отношения школьников к своему здоровью, ответственности за его состоянием, понимания значимости для собственного самоутверждения.

4. Разработка программы развития школы на 2016-2020 г.

Анализ нерешённых проблем и их причин

1. Слабая учебная мотивация части обучающихся из-за неэффективности форм совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
2. Нивелирование личных особенностей некоторых детей в результате отсутствия выраженной направленности на развитие личности ребёнка в учебно-воспитательном процессе.
3. Низкая деятельностная направленность в преподавании отдельных учебных дисциплин из-за преобладания репродуктивных видов работы.
4. Недостаточность школьных форм социализации вследствие бесконтрольности детей в отдельных семьях, негативного влияния социально-экономических факторов, недостаточной эффективности системы школьного самоуправления.
5. Отсутствие положительных тенденций в улучшении здоровья обучающихся по причине наличия большого количества семей с низким материальным достатком, неполного охвата горячим питанием, низкого уровня двигательной активности и учебных перегрузок.

Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети,

нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, т.е. адаптационную школу.

- Создать образовательную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования;

- обеспечить права ребенка на доступность качественного образования;

- построить образовательную среду с учетом региональных, социокультурных особенностей, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, Родине;

- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного процесса;

- развивать органы ученического самоуправления, детской общественной организации.

Исходя из этого, структура образовательного учреждения будет продолжать функционировать в рамках двух ступеней:

I ступень – начальная школа (1-4 классы), дающая базовое образование в рамках ФГОС II поколения.

II ступень – основная школа (5-9 классы), дающая базовое образование в рамках стандарта. Пропедевтика ФГОС II поколения.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализация личностно ориентированного образования.

Сопоставив видение ОУ с потребностью общества в модернизации системы общего образования как института социального развития, мы определяем **цель** ОУ:

«Формирование творческой, социально активной личности, обладающей ключевыми компетенциями, владеющей знаниями не ниже уровня обязательного минимума содержания образования, способной к осознанному выбору профессии в соответствии с инновационной социальной политикой развития страны, при условии сохранения здоровья обучающихся».

Для достижения цели ОУ поставлены следующие **задачи**:

- Создать комфортные условия для успешного обучения каждого ученика – формировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы, высокий уровень мотивации к обучению.
- Внедрить принципы личностно-ориентированного подхода в обучении:
 - усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы (прохождение курсовой подготовки не менее 70% педагогов).
- создать систему научно- методического сопровождения, стимулирования творческой, педагогической, исследовательской, инновационной деятельности педагогов;
- Создать здоровьесберегающую среду в школе через внедрение программы «Здоровье», формирование норм и навыков ЗОЖ для сбережения и укрепления здоровья школьников.
- Формировать гражданскую позицию и социальную грамотность, нравственные качества и творческую активность обучающихся через воспитательные программы и мероприятия.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ « Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- *принцип дифференциации* -: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

- *принцип целостности* - построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения, воспитания, коррекции и здоровьесбережения обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства.

- *принцип системности* - преемственность обучения на всех ступенях образования с учетом специфики контингента обучающихся (наличие детей с ОВЗ)

- *принцип интеграции*: понимание того, что интеграция немыслима без дифференциации, является азбучным для философии. Интеграция и дифференциация представляют собой в диалектическом отношении неделимую пару взаимоопределяемых категорий. Дифференциация есть свое-иное-интеграции, и наоборот. Граница, разделяющая интеграцию и дифференциацию и разводящая их в качестве противоположностей, одновременно и соединяет их, так что одно понятие служит средством содержательного наполнения другого.

Для решения данных задач предполагается через реализацию следующих **подпрограмм**:

1. «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. «Повышение качества учебно-воспитательного процесса»
3. «Здоровье»
4. «Одарённые дети».
5. «Я – гражданин России»

4.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Проблемы

- технологии обучения не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе решения учебных задач, доминирует субъектная позиция ученика в получении результата;
- организация внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС (мониторинг достижения планируемых результатов, контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС, контроль условий реализации ООП);
- реализация основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение метапредметных результатов освоения ООП

Задачи

- разработать систему внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС;
- обеспечить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (критериями и инструментарием) смена позиции учителя с ведущего на сопровождающего;
- разработать основную образовательную программу начального общего образования;
- освоить базовые технологии Стандарта, основанные на системно-деятельностном подходе.

С 2011/2012 учебного года начальная школа переходит на обучение по ФГОС.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС НОО.			
1.	Работа с картой самооценки готовности учителей 1-х классов к работе по ФГОС НОО.	Август 2010 г.	Члены рабочей группы
2.	Диагностика готовности учителей к введению ФГОС НОО.	Август 2011 г.	Председатель МО
3.	Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности в школе.	Сентябрь 2011 г.	Зам. директора по УВР
4.	Родительское собрание «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО»	Сентябрь 2011 г.	Председатель МО
Методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС НОО.			
1.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов.	Сентябрь 2011 г.	Председатель МО
2.	Проведение совещаний, семинаров с учителями.	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, председатель метод. совета
3.	Подготовка и проведение заседаний методического объединения учителей начальных классов	По плану МО.	Председатель МО учителей начальных классов
4.	Проведение дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Март 2012 г.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
5.	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС.	Август 2011 г.	Председатель МО учителей начальных классов
6.	Отчеты по самообразованию учителей.	По плану МО	Председатель МО учителей начальных классов

7.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на первой ступени обучения.	В течение года	Администрация
----	---	----------------	---------------

4.2. Повышение качества учебно-воспитательного процесса

Проблемы

- мотивация к учебной деятельности и развитие познавательного интереса к учебным предметам;
- сформированность у школьников (в том числе с ОВЗ) общеучебных умений и навыков;
- обеспечение интеграции учащихся с ОВЗ (преимущественно с нарушениями речи) при переходе из начальной школы в среднее звено.

Задачи

- Повысить эффективность взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника, учителя начальных классов и родителей.
- Повысить уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Продолжить развитие у школьников познавательного интереса к предметам.
- Продолжить работу по формированию учебных универсальных действий учащихся.
- Обеспечить раннее раскрытие способностей учащихся к исследовательской деятельности.
- Пробудить интерес к творческой деятельности и расширить кругозор учащихся.
- Актуализировать сведения, не используемые в процессе школьного обучения.
- Психологическая подготовка родителей для развития потенциала творческих возможностей детей.

Направления работы

1. Работа в режиме школы полного дня для детей начальных классов, остающихся без надзора родителей во 2-ой половине дня.
2. Функционирование «школы дошкольника».
3. Совершенствование системы вариативного образования и индивидуализации учебного плана (факультативы, ИГЗ, ППО).
4. Использование технологий лично-ориентированного образования в режиме стабильного функционирования.
5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Отработка системы электронного информирования родителей о деятельности ОУ, успеваемости обучающихся.

7. Введение в практику работы портфолио учащихся.
8. Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций; усиление компенсирующей функции воспитательной системы.
9. Проведение педагогических консилиумов для учащихся всех параллелей.
10. Использование возможностей социальной помощи нуждающимся учащимся.
11. Увеличение участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов для развития интеллектуальной активности учащихся школы.
12. Совершенствование системы «Учитель-ученик-родитель». Развитие системы ученического самоуправления и соуправления ОУ.
13. Использование возможностей инфраструктуры микрорайона, города, области с целью повышения уровня социализации и занятости обучающихся во внеурочное время.
14. Развитие инфраструктуры единого информационного пространства (Интернет, медиатека, библиотека).
15. Расширение информационной деятельности школы и связей с общественностью, с целью повышения конкурентоспособности ОУ.
16. Улучшение материальной базы учебно-воспитательного процесса.
17. Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников.

Этапы реализации:

I этап (2011-2012 уч.г.) – обсуждение, составление, утверждение стратегических направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса; разработка образовательных и воспитательных программ и проектов, их апробация и внедрение отдельными членами педколлектива.

II этап (2012-2014 уч.г.) – реализация и корректировка программ и проектов, адаптация субъектов учебно-воспитательного процесса к условиям лично-ориентированного образования.

III этап (2014-2015 уч.г.) – самоконтроль и экспертная оценка результатов; анализ результатов; подтверждение данной стратегии, её корректировка.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня подготовленности дошкольников и их родителей к школьному этапу, что даст равные стартовые возможности детям для их обучения в начальном звене.
2. Увеличение доли социально адаптированных выпускников с необходимым комплексом универсальных учебных умений, компетенций, готовых к осознанному выбору профессии.

3. Повышение уровня психологического комфорта участников учебно-воспитательного процесса.
4. Стабилизация уровня физического здоровья обучающихся и трудового коллектива.
5. Повышение мотивированности учебного и педагогического труда.
6. Повышение конкурентоспособности ОУ.

4.3. «Здоровье»

Проблемы

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
- проблемы улучшения материально-технической базы

Стратегические цели.

- Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесозидания, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада ОУ.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.

- Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов и определить пути их решения.
- Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
- Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.
- Построение внутренней среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
 - создание условий для здорового питания,
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,

- построение научнообоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся.
 - Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
 - Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
 - Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
 - Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.
 - Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

Основные направления реализации программы

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного ОЖ
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ.	Улучшение здоровьесберегающей среды в МБОУ ООШ № 103. (В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.)
2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ.	Отношение к здоровью детей как к главной ценности.	Установка на ЗОЖ. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном,

		отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности.	психическом и социальном здоровье человека. Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.	Повышение эффективности учебного процесса. Снижение функционального напряжения и утомления детей. Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней Здоровья.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной	Обеспечение рациональной организации двигательного	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках

	активности и совершенствовании физического состояния.	режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья.	физкультуры, в секциях) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в деятельность.	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Просветительская работа с родителями.	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания	Включение родителей в здоровьесозидающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
7. Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание

8.Семинары и консультации для учителей.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей.	Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ
--	--	---	--

**Условия (организационные механизмы) реализации
План мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Сентябрь – май 2011-2012г.	Зам. директора по УВР
2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2011 – 2015	Директор
3	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого уч.г.	Соцпедагог
4	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	Педагог-организатор
5	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	2011 – 2015	Зам. директора по УВР
6	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР
7	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
9	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя физической культуры
10	Проведение «часа здоровья» на третьем уроке в начальной школе	Систематически с 2011-2012 уч. г.	Учителя физической культуры
11	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	ежегодно, сентябрь	Учителя физической культуры

12	- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ - Участие в спартакиаде школьников	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Учителя физической культуры
13	Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся,	ежегодно, 1 раз в триместр	Зам. директора по УВР, кл. руководители
14	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник	постоянно	Зам. директора по УВР
15	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	соцпедагог
17	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Регулярно	Зам. директора по УВР
18	Профилактика травматизма	регулярно	Зам. директора по УВР
19	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	Май-июнь	Зам. директора по УВР
20	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	2011 - 2015	Зам. директора по АХЧ
21	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
22	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	2011 - 2015	Зам. директора по начальной школе
23	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	2011 - 2015	Зам. директора по начальной школе
24	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»	2011 - 2015	Зам. директора по начальной школе
25	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 9 классов	ежедневно	Зав. столовой

Этапы и сроки реализации

I этап. - 2011-2012г. - Подготовительный этап

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2012 – 2014 г. – Основной этап.

. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, частно-государственного партнерства.

III этап - 2015 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития подпрограммы.

4.4. «Одарённые дети»

Цель работы с одаренными детьми: создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить коллективом школы научные данные о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- овладеть учителям методикой разработки индивидуальных программ для одаренных детей, организацией их исследовательской деятельности;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- освоить учителям методики отбора систем обучения, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставить обучающимся возможность совершенствовать свои способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одаренными детьми.

I этап - аналитический.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в любой деятельности: учебной, художественной, физической и других. Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают новое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. В школе необходимо предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части базисного учебного плана на организацию творческих занятий по интересам: музыкальные мероприятия, кружки и факультативы художественного слова, занятия спортом - «В здоровом теле - здоровый дух».

II этап - диагностический (5-9 классы).

На этом этапе необходимо провести индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными детьми должно вестись в рамках каждой учебной дисциплины. Содержание учебного материала, методы, используемые учителем, должны давать учащимся широкое поле деятельности для раскрытия своих способностей. Главная задача II этапа - обучение деятельности. Учитель учит не столько фактам, сколько способам получения информации, побуждает к самостоятельной деятельности. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы, ролевые тренинги, имитационные игры, научно-практические работы, проектные заседания.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных детей, на выявление скрытой одаренности, является система внеклассной воспитательной работы, ее организующее начало - игра.

Успешность работы с одаренными учащимися зависит от осознания важности данной работы каждым членом педколлектива, создание системы методической поддержки в работе с одаренными детьми. Учитель должен быть увлечен своим делом, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, психологом и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы выявления, развития и социальной поддержки одаренных детей в школе;
2. Активное включение в эту работу других социальных структур, занимающихся воспитанием учащихся.

План реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	<p>Подготовить и провести конкурсные мероприятия учебно-исследовательской направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный тур предметных олимпиад; - принять участие в районном туре предметных олимпиад; - подготовить участников следующих научно-исследовательских мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги в пауку» • Краеведческая олимпиада • Георгиевские чтения • Славянские чтения • Кирилло-Мефодиевские чтения • Научно-практическая конференция • Международная математическая игра "Кенгуру"; • Всероссийская игра "Русский медвежонок - языкознание для всех" 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Апрель-май</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	<p>Председатели МО, зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
2	Сформировать и регулярно обновлять банк данных на одаренных детей по результатам диагностики.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
3	Организовать цикл творческих практикумов и инструктивно-методических совещаний по вопросу освоения педагогами школы эффективных программ и методик работы с одаренными детьми, по вопросам организации научно-исследовательской работы в школе.	В течение года (педсоветы, заседания МО, семинар-практикум)	Зам. директора по УВР
4	Оформить наглядные материалы, памятки, инструкции по организации работы с одаренными	В течение года	Учителя, председатели МО, Зам.

	детьми, по вопросам оформления творческих и исследовательских работ.		директора по УВР
5	Провести презентацию исследовательских работ учащихся	Март	Зам. директора по УВР
6	Разработать и защитить проект «Гражданин»	Февраль	Организатор досуга
7	Организовать и провести праздник по итогам работы в данном направлении «Маленькие звезды школы».	Май	Администрация, учителя
8	Подготовить и провести конкурсные творческие мероприятия «Мир моих увлечений»	Апрель	Рязяпова А.Ш., сектор культуры
9	Принять участие в фестивале «Компьютерная страна».	Февраль март	Апаркина М.А., Рязяпова А.Ш.

4.5. «Я – гражданин России»

Цель:

создание условий для совершенствования и развития гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи программы:

- - познакомить учащихся с обычаями и традициями русского народа и народов России;
- - развивать творческие способности учащихся, приобщая их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов, ремесел;
- - сформировать у детей интерес к изучению истории страны, города, школы, своей семьи;
- - способствовать усвоению детьми нравственных норм и правил;
- - привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России;
- - повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе;
- - укрепление единства и дружбы народов России;

- - воспитывать любовь к родной школе, ее традициям;
- - укрепление связей с семьями учащихся, привлечение родителей для совместного проведения школьных мероприятий.

Сроки и формы реализации: 2011-2015 г. с 1-го по 9-й класс. Включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

- «Я и Я»
- «Я и семья»
- «Я и культура»
- «Я и школа»
- «Я и мое Отечество»
- «Я и планета»

5. Управление реализацией Программы развития

Программа развития школы рассчитана на период до 2016 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа.

I этап (2011 – 2012 г.) – подготовительный.

Цель: Обеспечить учебно-воспитательный процесс необходимым ресурсным оснащением (кадровым, информационным, материально-техническим).

- Повысить уровень квалификации педагогов. Обучить педагогов школы использованию на уроке интерактивных технологий.

- Обеспечить освоение и внедрение в практику работы учителей новых образовательных технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса, направленных на формирование ОУУ и компетенций обучающихся:

- Совершенствовать оснащение компьютерного класса.

- Подготовить переход начальной школы на ФГОС II поколения.

- Обеспечить реализацию программ «Здоровье», «Одаренные дети», проекта «Гражданин».

- Сформировать у 50% выпускников школы ключевые компетенции в соответствии с моделью выпускника.

- Совершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогических работников, активно участвующих в инновационном процессе.

- Обеспечить рациональную организацию образовательной деятельности, направленную на сохранение здоровья обучающихся и педагогов.

II этап (2012 – 2014 г.) – переходный и практическая реализация.

Цель: Организовать деятельность коллектива школы для достижения миссии.

- Обеспечить внедрение в практику работы учителей новых образовательных технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса, обеспечивающих деятельностный подход и направленных на формирование компетенций:

а) игровая технология – I ступень;

б) групповые технологии обучения – II ступень;

в) исследовательские технологии – I-II ступени;

г) информационно-коммуникативные технологии.

- Обеспечить непрерывный курс овладения информационной культурой:

1-2 классы – курс «Информатика»;

3-4 классы – знакомство с компьютерной средой;

5-7 классы – раннее обучение основам информационной грамотности;

8-9 классы – базовый курс «Информатика», «Компьютерный дизайн»;

Применение ИКТ в предметном обучении, на предпрофильных курсах, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

- Внедрить в практику учебный план в 1-4 классах на основе ФГОС II поколения.

- Апробировать и откорректировать разработанные программы «Здоровье», «Одаренные дети», проект «Гражданин». Продолжить реализацию программы «Содружество».

- Создать мониторинговую службу ОУ.

- Сформировать у 70% выпускников школы ключевые компетентности.

- Организовать сотрудничество со всеми возможными категориями партнеров по достижению целей ОУ.

III этап (2014 – 2015 г.) – анализ, постановка новых цели и задач.

Цель: Достичь ожидаемых результатов деятельности школы.

- Обеспечить деятельность ОУ по разработанной программе в режиме стабильного функционирования;

- Провести анализ достигнутых результатов;

- Провести анализ деятельности школы;

- Выделить проблемы и осуществить корректировку программы или определить новую миссию.

В основу организации образовательного инновационного процесса в школе положен системно-деятельностный подход, который:

✓ способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

✓ пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которые позволяют строить образовательный процесс в форме диалога.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, должен обеспечить:

а) мобильность и инициативность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы – выявление особенностей школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в творческую работу.

2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск эффективных педагогических технологий, методов работы учителя природосообразной, лично ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

6. Основные показатели оценки реализации Программы

<p>Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	<p>100% Достижение базового уровня планируемых результатов освоения ООП НОО; Не менее 70% достижение повышенного уровня планируемых результатов</p>
<p>Повышение качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Достижение положительной динамики показателей уровня образования (в том числе и у детей с ОВЗ);</p> <p>2. Косвенные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся; ▪ количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов; ▪ рост банка информации о ходе инновационных процессов; ▪ характер и число реализованных социальных инициатив школы. <p>3. Состояние здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>4. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в СУЗы, трудоустройство).</p> <p>6. Психологический комфорт воспитанников школы.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>1. Снижение заболеваемости учащихся на 10%;</p> <p>2. Расширение спектра</p>

	<p>дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;</p> <p>3. Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;</p> <p>4. Снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%</p> <p>5. Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%; ▪ среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%;
<p>Одарённые дети</p>	<p>1. Создание системы выявления, развития и социальной поддержки одаренных детей в школе;</p> <p>2. Активное включение в эту работу других социальных структур, занимающихся воспитанием учащихся.</p>
<p>Я – гражданин России</p>	<p>Выражается в модели выпускника. Выпускник школы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом. • Гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической культурой,

	<p>социальной активностью, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Человек, имеющий уровень образования, адекватный современным мировым требованиям, способствующий свободному выбору области деятельности.• Человек, свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий законы страны, общества, человечества.• Личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни.• Житель планеты Земля, осознающий себя частью её природы и стремящийся к сохранению флоры и фауны планеты как части вселенной.
--	---