

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 103» городского округа Самара
443028, Самара, п. Мехзавод, квартал 4, дом 10, тел./факс 957-15-76
e-mail: sdo.school-103@63edu.ru



Утверждаю:
Директор МБОУ Школы №103
С.Г.Клундук.
«14» апреля 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Школы №103 г.о. Самара

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:

Хазова Н.В.,

учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС:

14.04.2026

г.Самара, 2026

Содержание

| |
|---|
| Введение |
| Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы |
| Раздел II. Содержание и формы воспитательной деятельности |
| Раздел III. Организационные условия реализации Программы |
| Список источников и литературы |
| Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2026 год |
| Приложение 2. План воспитательной работы |
| Приложение 3. План – сетка мероприятий |
| Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы |
| Приложение 5. Программа смены «Хранители времени России» |
| Приложение 6. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» |

Введение

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А. Шмаков

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.
- комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Объект программы

Лагерь дневного пребывания функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школы «№103» городского округа Самара.

Лагерь обладает ярко выраженной социально-педагогической направленностью, объединяя в себе различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Его образовательное пространство включает разнообразные формы деятельности, направленные на расширение кругозора, формирование навыков и создание условий для самореализации.

- **Дополнительное образование — один из ключевых видов деятельности.** Оно реализуется через работу кружков, секций, клубов по интересам, студий. Цель такой деятельности — расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.
- **Использование игровых и интерактивных методов.** Сюжетно-ролевые игры, квесты, коллективно-творческие дела (КТД), дискуссии, просмотр научно-популярных фильмов помогают сделать обучение более увлекательным и повысить его образовательный потенциал.
- **Интеграция с социальными партнёрами.** Взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями позволяет организовывать экскурсии, встречи, социальные проекты (благотворительные, экологические, патриотические).
- **Предметно-эстетическая среда.** Тематическое оформление интерьера помещений ЛДП и отрядных комнат, оформление уголков, стендов, тематических выставок работ детей обогащает внутренний мир ребёнка, создаёт атмосферу психологического комфорта и поднимает настроение.
- **Инклюзивное пространство.** Строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидностью). Направлено на их социализацию и адаптацию в самостоятельной жизни.
- **Развитие коммуникативных навыков и социального опыта.** Через участие в мероприятиях, играх, волонтерских акциях дети учатся работать в команде, взаимодействовать с окружающими, формировать ценностное отношение к жизни.
- **Познавательная деятельность.** Проводятся интеллектуальные и познавательные игры, конструкторская, исследовательская и проектная деятельность, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы.
- **Физкультурно-оздоровительная работа.** Включает организацию

оптимального режима дня, двигательной активности, рационального питания, утренней гимнастики, спортивных соревнований, динамических пауз.

- **Рефлексия и анализ.** Отрядная рефлексия позволяет детям проанализировать события прожитого дня и подвести к новым целям совместной деятельности.
- **Поддержка детских инициатив и самоуправления.** Дети могут участвовать в выборе лидеров, организации мероприятий, что способствует их самостоятельности и самореализации.

Таким образом, образовательное пространство ЛДП «Чудо-Остров» направлено на комплексное развитие личности ребёнка: укрепление здоровья, формирование знаний, умений, навыков, социальных компетенций, а также на создание условий для самореализации и социализации.

Субъект программы

Адресатами программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет.

В летнем лагере дневного пребывания участвуют дети двух основных возрастных групп: 7-10 лет и 11 лет. Для успешной организации досуга, образовательных и воспитательных мероприятий в программе учитываются особенности физического, психоэмоционального и социального развития каждой возрастной категории.

Особое внимание в рамках программы уделяется социально незащищённым категориям детей, таким как дети из малоимущих семей, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также дети, относящиеся к группе риска и проявляющие девиантное поведение. Для данной категории детей создаются условия, направленные на поддержку, социализацию и развитие их потенциала, а также профилактику негативных поведенческих проявлений **Возраст 7-10 лет**

Дети данной возрастной группы характеризуются высокой двигательной активностью, еще неустойчивым вниманием и эмоциональной восприимчивостью. У них хорошо развита наглядно-образная память, и они легче постигают мир через игровые формы, творчество и совместную деятельность. Важно обеспечивать разнообразный режим, чередуя активные и спокойные занятия, создавать условия для формирования дружеских связей, помогать осваивать правила коллективного взаимодействия и развивать базовые учебные навыки в игровой форме.

Особенно это актуально для детей из малоимущих семей и детей с ОВЗ, которым необходима поддержка в социализации и компенсация возможных образовательных и коммуникативных недостатков.

Возраст 11 лет (подростки)

Данная возрастная категория представляет собой переходный период, когда формируется критическое мышление и усиливается потребность в самостоятельности и самовыражении. Подростки заинтересованы в более сложных, творческих и социально-активных задачах, готовы к участию в планировании и организации мероприятий.

В работе с этой группой детей необходим профессиональный и чуткий подход, учитывающий эмоциональную лабильность, повышенную чувствительность и стремление к признанию. Особое внимание уделяется подросткам из групп риска и тем, кто склонен к девиантному поведению — им предоставляется возможность реализовать инициативу в безопасной и поддерживающей среде, развивать навыки саморегуляции и ответственность через коллективную деятельность и проекты.

Таким образом, программа ориентирована на гармоничное развитие и социализацию детей с разным уровнем ресурсов и возможностями, обеспечивая равные условия для оздоровления, развития и психологической поддержки.

Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 18 календарных дней, наполненных разнообразными формами деятельности, интересными занятиями и глубокими смыслами.

Воспитательная работа планируется с учетом особенностей *этапов и периодов реализации Программы*:

1. Подготовительный этап (январь – май):

- разработка программы: целеполагание, задачи. Содержание деятельности, формы и методы работы;
- презентация программы на ШМО классных руководителей;
- обучение педагогов, обеспечение их соответствующей литературой;
- обучение вожатых;
- подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;
- анкетирование обучающихся, их родителей.
- корректирование программы на основе данных анкетирования, связь содержания программы с реальными условиями финансирования, привлечение дополнительных средств и кадров.
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

2 этап. Основной (июнь-август) Реализация программы. Информационное

обеспечение. Коллективное планирование работы вместе с детьми с целью корректировки программы. Выяснение новых возможностей для дальнейшей деятельности.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в журналы

3 этап. Заключительный (июнь-июль, конец каждой смены)

Подведение итогов работы лагеря. Награждение самых активных участников программы. Коллективный анализ работы. Определение перспективных задач.

Анализ реализации программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время с использованием мониторингов:

1. Удовлетворенность детей и родителей работой пришкольного лагеря;
2. Мониторинг здоровья;
3. Мониторинг занятости досуговой деятельностью;
4. Анализ реализации программы.
5. Количество реализованных проектов, созданных фильмов в течение реализации программы.
6. Участие каждого ребёнка в жизнедеятельности лагеря.
7. Выводы психолога и медицинского работника по ожидаемым результатам.
8. Выводы начальника лагеря и организатора детского досуга воспитательной работы по реализации ожидаемых результатов

4 этап. Аналитический (август)

Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на педагогическом совете школы.

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;

- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
определение перспективных задач.

Анализ реализации программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время с использованием мониторингов:

1. Удовлетворенность детей и родителей работой пришкольного лагеря;
2. Мониторинг здоровья;
3. Мониторинг занятости досуговой деятельностью;
4. Анализ реализации программы.
5. Количество реализованных проектов, созданных фильмов в течение реализации программы.
6. Участие каждого ребёнка в жизнедеятельности лагеря.
7. Выводы психолога и медицинского работника по ожидаемым результатам.
8. Выводы начальника лагеря и организатора детского досуга воспитательной работы по реализации ожидаемых результатов

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школы №103 г.о. Самара (далее – Программа лагеря) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.03.2025 № 209 (Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы)

13. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025);

15. Положение об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школы №103» г.о. Самара

1.1. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм,

духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовнонравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

| Младший школьный возраст (7-10 лет) | Подростковый возраст (11 лет) |
|--|--|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | |
| Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам. | <i>Гражданское воспитание</i> |
| | Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей. |
| | <i>Патриотическое воспитание</i> |
| | Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности. |

| <i>Духовно-нравственное воспитание</i> | |
|--|---|
| <p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества</p> | <p>Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p> |
| <i>Эстетическое воспитание</i> | |
| <p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p> | <p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p> |
| <i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i> | |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих</p> | <p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p> |
| <i>Трудовое воспитание</i> | |
| <p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p> | <p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p> |
| <i>Экологическое воспитание</i> | |
| <p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к</p> | <p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий</p> |

| | |
|---|--|
| природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения | активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности. |
| <i>Познавательное направление воспитания</i> | |
| Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям | Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. |

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по

мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко волонтерами.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

Модуль «Детское самоуправление».

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи. Главным органом самоуправления в лагере является «Совет Хранителей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни лагеря. Хранители Очага ежедневно отчитываются на заседании совета Хранителей о проделанной работе, решаются вопросы о выдаче каждому отряду наград. Хранители Очага организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает Оперативную информацию для отряда, помогают Старшим проводникам (воспитателям).

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений

деятельности в отряде:

-ответственные за мероприятия (3 человека), помогающие и курирующие мероприятия;

-ответственные помощники спорт–организатора (3 человека), помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.;

-ответственные помощники (4 человека) в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;

-ответственные за гигиену (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах, проверяют чистоту рук перед едой, чистоту ног перед сном. Оценивают чистоту в отрядных комнатах. Заполняют Экран Чистоты.

В каждом Селении заведена своя отрядная таблица соревнований, каждый юный следопыт может видеть сколько баллов он заработал за проведение, оказание помощи или участие в мероприятиях и соревнованиях. В итоговый день смены самые активные следопыты будут награждены почетной грамотой и званием «Самый активный юный следопыт смены».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху» (в рамках округа, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиаволонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиатворчества.

Направления деятельности «Движения Первых»:

- «Служи Отечеству». Подготовка учащихся к активной гражданской деятельности.
- «Будь здоров!». Внимание к физическому и психологическому здоровью школьников.
- «Создавай и вдохновляй». Поддержка творческого потенциала учащихся и педагогов.
- «Достигай и побеждай». Развитие спортивных и академических достижений.
- «Расскажи о главном». Развитие навыков общения и лидерства.
- «Береги планету». Экологическое образование и забота об окружающей среде.
- «Умей дружить». Поддержка дружеских отношений и понимания в школьном сообществе.
- «Открывай страну». Поддержка образовательных и культурных путешествий.
- «Учись и познавай». Стимулирование академического роста и самообразования.
- «Благо твори». Содействие в проведении благотворительных акций и социальных проектов.
- «Найди призвание». Помощь учащимся в поиске своего призвания и профессионального пути.
- «Дерзай и открывай». Поощрение смелости и исследовательского духа. На уровне школы участники движения помогают в подготовке школьных мероприятий, а также могут предлагать и реализовывать собственные проекты по выбранным направлениям.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение

интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средствам:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, викторины, праздники;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Имеется пандус. Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Лагерь обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения и знакомство с историческими деятелями науки и

культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно – нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить

знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, (в рамках округа).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-поход выходного дня - «День туриста»;

-экскурсии на предприятия АОО САЛЮТ; Культурно-выставочный центр «Радуга» и др.

-виртуальные экскурсии

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» В рамках данного модуля обучающиеся готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для обучающихся профилактической направленности. В ежедневном режиме обновляется информация на сайте ОУ и в социальных сетях, где обучающиеся и родители могут увидеть новости лагерной жизни.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, радио линейки, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернетсайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции».

В течение смены в оздоровительном лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Занятия кружков проходит в виде кафедр. Это вид деятельности, занимаясь которым, ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции

Занятия в объединениях проводят педагоги, каждое объединение носит системный характер.

Название кружка:

Фанкластика.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить

динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействия с ДК «Октябрь» п.Мехзавод, Детской

библиотекой №16 МБУК г.о.Самара, Пожарно-спасательной частью № 17 Красноглинского района в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с **родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – **его кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников

лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 20 человек – два взрослых, учитель физкультуры, педагог-психолог, социальный педагог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители творческих мастерских (из числа педагогов).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной Программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. –

Ярославль: Академия развития, 2003.

4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Календарь знаменательных дат на июнь 2026 года

| дата | Наименование праздника |
|-------------|---|
| 1 июня | Международный день защиты детей. День Российского движения детей и молодежи |
| 5 июня | Всемирный день окружающей среды. День эколога. |
| 6 июня | День русского языка. Пушкинский день России |
| 12 июня | День России |
| 19 июня | 240 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Николаевича Глинки |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 25 июня | День дружбы и единения славян |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

| Организационный период смены | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|---|
| Модуль | Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный) |
| «Культура России» | Церемония открытия смены | Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей. | Общелагерный |
| «Культура России» | Презентация программы | Формирование правил безопасного поведения. | Отрядный |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | смены | Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления. | |
| «Детское самоуправление» | Организац. сбор отряда | Определение названия отряда. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. | Отрядный |
| Основной период смены | | | |
| ««Культура России» | Тематические дни | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. День России, линейки, отрядные дела, концерты и т.п. | Общелагерный |
| «Кружки» | Деятельность кружковых объединений | Работа в кружке по направленности | Групповой |
| «Экскурсии и походы» | Организац. сбор отряда | Проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших | Общелагерный, межотрядный, отрядный |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| | | от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны | |
| «Спортивно-оздоровительная работа» | Организац. сбор отряда | Ежедневная утренняя зарядка. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Ценность здоровья, развития. | Общелагерный, межотрядный, отрядный |
| «Детское самоуправление» | Организац. сбор отряда | Здоровье, безопасность, творчество, развитие. Распределение поручений, подведение итогов работы. Формирование у ребенка навыков, самоанализа, уважения к мнению других людей. | Отрядный |
| Итоговый период смены | | | |
| «Культура России» | Презентация результатов смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. | Общелагерный |
| «Детское самоуправление» | Итоговый сбор отрядов | Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. | Общелагерный |

Формы воспитательной работы могут быть инвариантными (обязательными) и вариативными.

Инвариантные формы реализации периодов для общелагерного и отрядного уровней:

| Общелагерный уровень | Отрядный уровень |
|---|--|
| Организационный период смены | |
| <p>Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.</p> | <p>Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства</p> |
| Основной период смены | |
| <p>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные днями. Тематические дни: День памяти. Тематические дни: День Единства или День России, или День Культуры. Тематические Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования</p> | <p>Утренний информационный сбор отряда. Вечерний сбор отряда. Огонёк середины смены. Тематические огоньки/беседы.</p> |
| Итоговый период смены | |
| <p>Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков и секций.</p> | <p>Итоговый сбор отряда. Прощальный огонёк.</p> |

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми: по количеству участников, вовлеченных в процесс:**

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив). по субъекту организации:
- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней); традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров,

выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей
в МБОУ «Школы №103» г. о. Самара**

| Организационный период смены | | | | | Основной период смены | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| 1 июня (1-й день смены) | 2 июня (2-й день смены) | 3 июня (3-й день смены) | 4 июня (4 день смены) | 5 июня (5 день смены) | 8 июня (6 день смены) | 9 июня (7 день смены) |
| Торжественное открытие смены. Подъем флага Российской Федерации. Открытие лагерной смены «Хранители наследия России», знакомство с легендой лагеря, отрядное мероприятие «Игры на знакомство»; оформление отрядной комнаты, Конкурс рисунков на асфальте «С днем защиты детей!». | Тематический День Первых; Квест «Первые Хранители традиций»; конкурс «Символы региона». | Открытие смены «Хранители наследия России»; Фотоакция «Отряд в объективе»; КВЕСТ «По просторам России», конкурс рисунков «Россия многолика», участие в проекте «Удивительные шахматы». | Спортивно – игровая программа «Богатырские забавы»; спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне» | Литературно-музыкальная гостиная «Сокровищница Пушкинских творений», посвященная 226-летию со Дня рождения А.С.Пушкина, конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в сказку»; конкурс поделок «Ожившие герои». | Фестиваль традиционных, национальных праздников народов России «Праздник дружбы»; мастер – класс «Традиционный оберег»; флешмоб «Хоровод единства». | Интеллектуальные состязания «Эрудит» конкурсу видеороликов о жизни отряда «Кусочек лета моего»; квест «Летние истории: в поисках героев»; |
| Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности «SOS» - учебно - тренировочное занятие по отработке действий при | Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы | Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Игра «Безопасное колесо». | Экологический час, создание экологического постера и его защита. Конкурс агитбригад «Экология дело каждого». | Игра - квест «На неведомых дорожках» | Интерактивная программа «Мульткараоке» | <u>проект «Мы потомки Героев»</u> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| возникновении ЧС | | | | | | |
| Игровой час «Играю я - играют друзья». Игра на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. | Идеи творческих номеров для церемонии открытия | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!», посвященный году Единства народов России. | Акция «Чистый двор» | Просмотр мультфильма по произведениям А.С. Пушкина | Первенство лагеря по различным видам спорта «Будущий чемпион России». (ГТО) | Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. |
| Концертная программа «Волшебный мир детства», посвященная Международному дню защиты детей. | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето», | Театральная гостиная «В гостях у сказки»: спектакль «Вредные советы» (МДТ Самара) | Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | Соревнования по мини футболу среди отрядов | Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Экскурсия Царев курган |
| Мастер-класс «Летняя фантазия» | Тематический огонёк «Мы – Орлята России!» | Общелагерная свечка | Мастер-класс изготовления поделок из глины | Игровая программа «Кубик-шоу», | Общелагерная свечка | Общелагерная свечка |
| | Общелагерная свечка | | Веселые старты «Эй, веселей» | Общелагерная свечка | | |
| Общелагерная свечка | | | Общелагерная свечка | | | |
| Основной период | | | | | | |
| 10 июня (8-й день смены) | 11 июня (9-й день смены) | 15 июня (10-й день смены) | 16 июня (11-й день смены) | 17 июня (12-й день смены) | 18 июня (13-й день смены) | 19 июня (14-й день смены) |
| Фестиваль «Добро пожаловать в СКАЗку», игра – | Праздничный концерт «Славься Россия»; квест | День профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного | Фестиваль народных игр; акция «Расскажи | Тематический огонёк «Мы за ЗОЖ!» | – «Фестиваль национальных культур»; | Тематический день «Моя Самарская |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>кругосветка «Сказочный калейдоскоп», выпуск передачи «Загадка теней»; конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!».</p> | <p>«Летние истории: в поисках героев»;</p> | <p>движения.</p> | <p>о герое, который рядом»; флешмоб «Моя область – моя гордость», ярмарка «Игр, забав и затей»</p> | | <p>конкурс рисунков на асфальте «Нет ничего краше Родины нашей»;</p> | <p>область»</p> |
| <p>Первенство по футболу «Время первых»</p> | <p>акция «Наши семейные книги памяти»;</p> | <p>Игровая программа «Внимание Светофор»</p> <p>Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> | <p>Фотосессия «Орлята лучшие»</p> | <p>Викторина «Если хочешь быть здоров!»</p> | <p>Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> | <p>Презентация «Визитная карточка города Самара»</p> |
| <p>Тематический огонёк «Мы – патриоты»</p> | <p>Изготовление плаката о России (о традициях и особенностях страны), конкурс защиты плакатов</p> | <p>Мультмарафон «Это было летом»,</p> | <p>Конкурс рисунков «Главное событие в лагерной жизни Орленка»</p> | <p>Конкурс отрядных плакатов «Правильное питание»</p> | <p>Конкурс военной песни и стихов.</p> | <p>Конкурс «Самый фантастический проект»</p> |
| <p>Общелагерная свечка</p> | <p>Мастер-класс «Символ страны»</p> | <p>Экскурсия в ПЧ</p> | <p>«Весёлые старты»</p> | <p>Открытие малых олимпийских игр. Многоборье (бег, прыжки, метание, отжимание) Эстафета «веселые старты».</p> | <p>Конкурс рисунков на тему «Мой мир!»</p> | <p>Общелагерная свечка</p> |
| | <p>Общелагерная свечка</p> | <p>Общелагерная свечка</p> | <p>Общелагерная свечка</p> | <p>Мастер-класс «Волшебные веревочки»</p> | <p>Общелагерная свечка</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|
| Общелагерная свечка | | | | Общелагерная свечка | | |
| Итоговый период смены | | | | | | |
| 22 июня (15-й день смены) | 23 июня (16-й день смены) | 24 июня (17-й день смены) | 25 июня (18-й день смены) | | | |
| Тематическая встреча «Не забудем это, люди», ко Дню памяти и скорби КВЕСТ «Дорогами героев»; акция «Письмо солдату»; смотр – строя и песни «Равнение на героев»; проект «Без срока давности» | Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет!»» | Операция «Сохраним эту Землю молодой и зеленой» - Советы Лешего «Береги природу» | Торжественная линейка закрытия смены. Заключительный г а л а - к о н ц е р т «Хранители наследия России»; творческое дело «День сюрпризов»; акция «Нас тут не было»; | | | |
| Просмотр фильмов о городе | Спортивно-оздоровительные мероприятие «Летние игры» | Трудовой десант: уборка школьной территории | Тематический огонёк «Навстречу лету!» | | | |
| Встреча с почетным жителем города | Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни | Защита агитационных плакатов, видеороликов «Природе – нашу помощь и заботу» | Урок безопасности «Один ... дома» | | | |
| Конкурс рисунков «Главное событие в лагерной жизни Орленка» | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | Экскурсия в Ботанический сад | Общелагерная свечка | | | |
| Общелагерная | «Новые виды | Общелагерная | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|--|--|
| свечка | спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить | свечка | | | | |
| | Общелагерная свечка | | | | | |

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад МБОУ «Школы № 103» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая).
- Зона для хранения верхних вещей (вешалки для каждого ребенка).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Систематическое проветривание помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры, спортивные игры в спортивном зале).

Учет возрастных особенностей (для младших – больше игр, для старших – проекты, интеллектуальные, познавательные мероприятия).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209, миссия организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя различные направления воспитания:

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Экологическое воспитание.

Познавательное направление воспитания.

Миссия ЛДП заключается в создании условий для полноценного отдыха, оздоровления и гармоничного развития детей и подростков, обеспечение безопасного и интересного времяпрепровождения, способствующего укреплению здоровья, развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей каждого ребёнка по всем направлениям, определенным МИНПРОС РФ

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Элементы оформления:
- Тематические стенгазеты
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например, остров).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Утренние:
- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 103» городского округа Самара
443028, Самара, п. Мехзавод, квартал 4, дом 10, тел./факс 957-15-76
e-mail: school_103@samara.edu.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ Школы №103
_____ С.Г.Клундук.
_____ « » марта 2026г.

ПРОГРАММА СМЕНЫ «Хранители времени России».
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Чудо-Остров»
МБОУ Школы №103 г.о. Самара

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:
Хазова Н.В.,
учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС:

г. Самара, 2026

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа разработана в соответствии с законами и нормативно правовыми и директивными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в общероссийском голосовании 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

•Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

•Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

•Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

•Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам №629 от 27.07.2022 г.;

•Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

•Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012г. № 09-260.

Актуальность программы обусловлена тем, что в младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Отличительные особенности программы «Орлята России» заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на формирование социальной компетентности, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Адресатами программы становятся обучающиеся 1-4 классов школы, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах «Движения Первых».

Срок реализации программы – 18 день.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий: Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

В её основе лежат:

- уважение самостоятельности ребенка;
- социальная направленность деятельности; коллективная деятельность;
- условия для проявления творческих способностей; феномен группового влияния на индивидуальные способности личности.

Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. В условиях лагеря дневного пребывания применяются следующие типы здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие: обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания;
- оздоровительные: физическая подготовка, гимнастика;
- технологии обучения здоровью: пропаганда здорового образа жизни, профилактика травматизма, профилактика вредных привычек;
- воспитание культуры здоровья: воспитание качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики педагога.

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

На отрядном уровне активно применяются методы, в основе классификации которых лежит гуманистический подход к воспитанию детей:

- методы убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска);
- метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинки, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
- методы общения (интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе), методы организации деятельности (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов);

литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»),

- методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие треки программы «Орлята России» и направления Движения Первых:

- Трек "Орлёнок — Лидер"
- Трек "Орлёнок — Эрудит"
- Трек "Орлёнок — Мастер"
- Трек "Орлёнок — Доброволец"
- Трек "Орлёнок — Спортсмен"
- Трек "Орлёнок — Эколог"
- Трек "Орлёнок — Хранитель исторической памяти"
- образование и знание, наука и технологии, труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия

Критерии и способы оценки результативности Программы.

1. Критерии оценки

1.1. Социальная адаптация участников программы:

- Повышение уровня коммуникативных навыков;
- Развитие умений работать в коллективе и взаимодействовать с ровесниками;
- Рост социальной активности и инициативности участников.

1.2. Уровень физического развития и здоровья:

- Улучшение показателей физической активности (участие в спортивных мероприятиях, подвижных играх);
- Снижение случаев усталости и пропусков занятий по состоянию здоровья.

1.3. Психоэмоциональное состояние и личностный рост:

- Снижение количества конфликтных ситуаций и проявлений девиантного поведения;
- Повышение уровня самооценки и уверенности в себе;
- Развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля.

1.4. Образовательные и творческие достижения:

- Участие и успехи в творческих и познавательных конкурсах, проектах и мастер-классах;
 - Активность и интерес к образовательным мероприятиям лагеря.
- 1.5. Удовлетворенность участников и их родителей:
- Положительные отзывы участников программы и их родителей/опекунов;
 - Высокий уровень вовлеченности в предлагаемые мероприятия.
2. Способы и инструменты оценки
- 2.1. Наблюдение и педагогический мониторинг:
- Регулярное наблюдение за поведением, участием и эмоциональным состоянием детей со стороны педагогов и вожатых;
 - Ведение дневников наблюдений и отчетов.
- 2.2. Анкетирование и опросы:
- Проведение анкетирования участников программы до и после смены с целью оценки динамики изменений в настроении, мотивации, социальной активности;
 - Опрос родителей и педагогов для получения обратной связи о положительных изменениях и проблемах.
- 2.3. Диагностические методики:
- Использование возрастных психологических тестов и методик для оценки эмоционального состояния, уровня самооценки, коммуникативных навыков (например, тесты на коммуникативную компетентность, опросники по самооценке и т.п.).
- 2.4. Анализ результатов конкретных мероприятий и проектов:
- Подведение итогов творческих конкурсов, спортивных турниров, коллективных проектов;
 - Оценка активности и инициативности участников в ходе реализации лагерной программы.
- 2.5. Индивидуальные беседы и обратная связь:
- Проведение бесед с детьми для выявления их впечатлений и предложений;
 - Сбор отзывов и рекомендаций для корректировки программы.

Содержание программы *Этапы реализации программы*

| 1 этап | 2 этап | | | 3 этап |
|--------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| Организационный период смены | Основной период смены | | | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка реализация коллективно творческого | Выход из игрового сюжета. | Перспективы на следующий учебный год. |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--------------------------------|--|
| | | дела (праздника) | Подведение итогов смены. | |
|--|--|---------------------|--------------------------------|--|

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3–16-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20–21-е дни смены) – орлята возвращаются путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Модель игрового взаимодействия.

Вся работа в лагере представлена в виде игры, содержит игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Тематика лагеря «Чудо-Остров» в 2026год «Хранители времени России». Она направлена на формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважения к этнокультурному многообразию и укреплению межнациональному согласию в детской среде.

Игровая модель. Наша страна — самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковер Дружбы». Это был не простой ковер, а магический. Каждый его лоскут соткан из узоров, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в стране царили мир и согласие.

Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым. «Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковер, собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость.

Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость...

В игровой форме ребята смогут принять участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», мемориальной акции «Звезда героя», квесте «Летние истории; в поисках героев», проекте «Мы – потомки Героев», акции «Наши семейные книги памяти», конкурсе «Когда говорит минута молчания», днях единых действий «Движения Первых», проекте «Орлята России», проекте «Без срока давности», конкурсах «Добро пожаловать», «Символы региона», «Удивительные шахматы», флешмобе «Моя область – моя гордость», проекте «Здоровье – в движении», «Фестиваль национальных культур».

Система ролей превращает лагерь в игровую вселенную:

Начальник лагеря – Главный Хранитель;

Воспитатели – старшие проводники;

Вожатые – хранители очага (за каждым закреплен народ, который они представляют);

Дети – юные следопыты;

Столовая – трапезная;

Медицинский кабинет – служба сохранения сил и здоровья;

Отрядные комнаты – селения.

Распределение по «Культурным капсулам»

Каждый отряд становится представителем и исследователем одного из народов России.

Это позволяет глубоко погрузиться к культурному наследию народов на всю смену.

Структура смены (3 этапа):

Этап 1. Организационно-адаптационный: снаряжение экспедиции (Дни 1–3).

Цель: Знакомство с легендой, формирование команд, погружение в игровую атмосферу.

День 1 «Открытие Штаба экспедиции»: Торжественная линейка, легенда о «Ковре Дружбы», получение маршрутных листов

День 2 «Представление народов»: Жеребьевка, получение «Этнографического паспорта», подготовка визиток

День 3 «Боярские забавы»: Презентация отрядов-народов, игры на знакомство, выборы старейшин.

Игровая механика: Каждый отряд получает пустой «Этнографический паспорт» — буклет, который будет заполняться на протяжении всей смены.

Этап 2. Основной: экспедиция «Живая нить традиций» (Дни 4–12) —

Цель: Последовательное знакомство с культурами разных народов, сбор элементов для «Ковра Дружбы».

Каждый день-путешествие имеет единую структуру:

1. Открытие новой страницы «Книги сказов» (легенда дня)
2. Прохождение тематических станций из «Книги сказок»
3. Творческие мастерские, подготовка к тематическим мероприятиям
4. Общелагерные события по теме дня из «Книги сказов»

Этап 3. Заключительный: ткачество «Ковра Дружбы» (Дни 13–15)

Цель: Подведение итогов, презентация результатов, создание общего артефакта.

Система детского самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет Хранителей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни лагеря. Хранители Очага ежедневно отчитываются на заседании совета Хранителей о проделанной работе, решаются вопросы о выдаче каждому отряду наград. Хранители Очага организуют отряды на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, получает Оперативную информацию для отряда, помогают Старшим проводникам (воспитателям).

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

-ответственные за мероприятия (3 человека), помогающие и курирующие мероприятия;

-ответственные помощники спорт–организатора (3 человека), помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.;

-ответственные помощники (4 человека) в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;

-ответственные за гигиену (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах, проверяют чистоту рук перед едой, чистоту ног перед сном. Оценивают чистоту в отрядных комнатах. Заполняют Экран Чистоты.

В каждом Селении заведена своя отрядная таблица соревнований, каждый юный следопыт может видеть сколько баллов он заработал за проведение, оказание помощи или участие в мероприятиях и соревнованиях. В итоговый день смены самые активные следопыты будут награждены почетной грамотой и званием «Самый активный юный следопыт смены».

Система мотивации и стимулирования.

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

участника.

| № | Вид стимулирования | Функция | Содержание стимулирования |
|---|---|--|---|
| 1 | Организационное стимулирование | <p>Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе).</p> <p>Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера</p> | <p>Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.</p> |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | <p>Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).</p> | <p>Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.</p> |
| 3 | Моральное стимулирование | <p>Моральное стимулирование – это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.</p> | <p>Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | | | статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта | Эмоции выполняют функции связи между действительность ю и потребностями: - игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

Дополнительно в реализацию программы будут привлечены вожатые и советник директора по воспитанию – «Навигаторы детства». Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации

педагогов, совместное участие в планировании смены:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 6 педагогов (воспитателя), учитель физкультуры, психолог, социальный работник, советник директора. В школе планируется 3 отряда.

Информационно – методическое обеспечение программы формируется из следующих показателей:

- 1 Наличие программы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- 2 Должностные инструкции всех участников процесса.
- 3 Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- 4 Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 5 Проведение планёрок.
- 6 Отслеживание результатов и подведение итогов по окончании реализации программы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействия с ДК «Октябрь» п.Мехзавод, Детской библиотекой №16 МБУК г.о.Самара, Пожарно-спасательной частью № 17 Красноглинского района в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

Материально – техническое обеспечение программы

Лагерь дневного пребывания детей осуществляет свою деятельность на базе МБОУ Школы №103. Материально-техническая база школы позволяет осуществлять мероприятия по творчески организованному досугу и оздоровлению детей.

Школа располагает необходимым ресурсным обеспечением для реализации программы, а именно:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью оформлять отрядный уголок;
- помещение для общелагерных дел (спортивный зал, пришкольная территория);
- помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческие мастерские);
- вожатская для проведения педагогических совещаний, сборов;
- столовая с необходимым оборудованием;
- помещение для личной гигиены;
- медицинский пункт;
- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы, ноутбуки;
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярский принадлежности на каждый отряд;
- аппаратура для работы педагогов.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление уважения к людям разных национальностей, воспитание единства и целостности
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны будут проведены методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные

ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в группе, созданной в мессенджере МАХ. В сети участники смены смогут обмениваться впечатлениями, мнениями, фото видео материалами.

Представители родительской общественности будут иметь возможность обсудить итоги реализации программы и выразить мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес школы или в мессенджере МАХ

Список использованных источников и литературы

- 1 Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 80 с.
- 2 Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002 – 224 с.
- 3 Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
- 4 Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
- 5 Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
- 6 Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
- 7 Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
- 8 Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995 – 183 с.
- 9 Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 336 с.

- 10 Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012 – 112 с.: илл.
- 11 Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955
- 12 Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968
- 13 Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
- 14 Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 108 с.
- 15 Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005 – 192 с.
- 16 Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
- 17 Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017 – 44 с.
- 18 Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017 – 56 с.
- 19 Можейко О.В. Сто незадачных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018 – 108 с.
- 20 Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008 – 354 с.
- 21 Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001 – 209 с.
- 22 Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 80 с.

- 23 Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001 – 340 с.
- 24 Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожаго. – М.: Собеседник, 2005 – 352 с.
- 25 Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 64 с.
- 26 Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006 – 225 с.
- 27 Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
- 28 Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002 – 384 с.
- 29 Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995 – 142 с.
- 30 Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997 – 409с.

Приложение 1

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Приложение 2

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?

• Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

- Что нового ты узнал?

• Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 3

Разработки сценариев мероприятий для лагерной смены «Орлята России»

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|---|--|
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. |
| Тематический час «Знакомство с легендой лагеря» | Презентация волшебной ковры, который на ребята видят послание. «Хранители» знакомят детей с правилами, которые приняты в н стране. Наоснове этих правил отряд продумывает группы ЧТП. |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. |
| Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной |

| | |
|--|--|
| | игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы |
| Игровая программа «Мы – одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
| Танцевальный час «В ритмах детства» | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита» | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и |

| | |
|---|--|
| | запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| Мастер-классы «Умелые ручки» Кружковая работа | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |

Режим дня

| | |
|--|-------------|
| Сбор детей, зарядка | 08.30-08.45 |
| Утренняя линейка | 08.45-9.00 |
| Завтрак | 09.00-09.40 |
| Работа по плану отрядов, экскурсии, занятия в городской библиотеке, краеведческом музее, посещение кинотеатра и т.п. (работа с партнерами) | 9.40-11.00 |
| Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры | 11.00-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Общелагерное мероприятие | 12.30-14.00 |
| Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка | 14.00-14.25 |
| Уход детей домой | 14.30 |

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей
в МБОУ «Школы №103» г. о. Самара**

| 1 июня (1-й день смены) | | 2 июня (2-й день смены) | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. Торжественное открытие смены. Подъем флага Российской Федерации. Открытие лагерной смены «Хранители наследия России», знакомство с легендой лагеря | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.00 | Отрядное мероприятие «Игры на знакомство» | 9.40-10.10 | Квест «Первые Хранители традиций»; |
| 10.00-10.20 | Оформление отрядной комнаты. | 10.10-10.40 | Конкурс «Символы региона». |
| 10.20-10.40 | Беседа по технике безопасности, о правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилах противопожарной и антитеррористической безопасности «SOS» - учебно - тренировочное занятие по отработке действий при возникновении ЧС | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Башенка |
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Полоска. | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето» |
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «С днем защиты детей!» | 12.00-12.30 | Обед |

| | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 12.00-12.30 | Обед | 12.30-13.00 | Идеи творческих номеров для церемонии открытия |
| 12.3-13.30 | Концертная программа «Волшебный мир детства», посвященная Международному дню защиты детей. | 13.00-14.00 | Тематический огонёк «Мы – Орлята России!» |
| 13.30-14.00 | «Играю я - играют друзья». Игра на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. | 14.30 | Уход детей домой. |
| 14.30 | Уход детей домой. | | |
| 3 июня (3-й день смены) | | 4 июня (4-й день смены) | |
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.10 | Квест «По просторам России» | 9.40-10.20 | Спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне» |
| 10.10-10.40 | Конкурс рисунков «Россия многолика» | 10.20-10.40 | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» |
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Пружинка | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Аэропорт |

| | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Акция «Чистый двор» |
| 12.00-12.30 | Обед | 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-12.50 | Фотоакция «Отряд в объективе» | 12.30-13.00 | Экологический час, создание экологического постера и его защита. Конкурс агитбригад «Экология дело каждого». |
| 12.50-13.20 | Театральная гостиная «В гостях у сказки»: спектакль «Вредные советы» (МДТ Самара) | 13.00-13.20 | Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир, посмотри!» |
| 13.20-13.40 | Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» Игра «Безопасное колесо». | 13.20-14.00 | Мастер-класс изготовления поделок из глины |
| 13.40-14.00 | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!», посвященный году Единства народов России. | 14.00-14.25 | Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!», посвященный году Единства народов России. |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. | 14.30 | Уход детей домой. |
| 14.30 | Уход детей домой. | | |
| 5 июня (5-й день смены) | | 8 июня (6-й день смены) | |
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.00 | Литературно-музыкальная гостиная «Сокровищница Пушкинских творений», посвященная 226-летию со Дня рождения А.С.Пушкина. | 9.40-10.20 | Фестиваль традиционных, национальных праздников народов России «Праздник дружбы» |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 10.00-10.20 | «Турнир знатоков русского языка» | 10.20-10.40 | Мастер – класс «Традиционный оберег» |
| 10.20-10.40 | Игра - квест «На неведомых дорожках» | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Зоопарк |
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Вертолет | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в сказку» | 12.00-12.40 | Обед |
| 12.00-12.40 | Обед | 12.40-13.10 | Флешмоб «Хоровод единства». |
| 12.40-13.10 | Просмотр мультфильма по произведениям А.С. Пушкина | 13.10-13.40 | Интерактивная программа «Мульткараоке» |
| 13.10-13.30 | Игровая программа «Кубик-шоу», | 13.40-14.00 | Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 13.30-14.00 | Соревнования по мини футболу среди отрядов | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. | 14.30 | Уход детей домой. |
| 14.30 | Уход детей домой. | | |
| 9июня (7-й день смены) | | 10июня (8-й день смены) | |
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |

| | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 9.40-10.20 | Интеллектуальные состязания «Эрудит». | 9.40-10.20 | Фестиваль «Добро пожаловать в СКАЗку» |
| 10.20-10.40 | Квест «Летние истории: в поисках героев». | 10.20-10.40 | Игра – кругосветка «Сказочный калейдоскоп», |
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Конструирование собачки. | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Проект «Затерянная планета» |
| 11.00-12.30 | Экскурсия на Царев курган. | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 12.30-13.00 | Обед. | 12.00-12.40 | Обед |
| 13.00-13.20 | Конкурс видеороликов о жизни отряда «Кусочек лета моего». | 12.40-13.00 | Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!». |
| 13.20-14.00 | Проект «Мы потомки Героев». | 13.00-13.40 | Первенство по футболу «Время первых» |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка | 13.40-14.00 | Тематический огонёк «Мы – патриоты» |
| 14.30 | Уход детей домой. | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка |
| | | 14.30 | Уход детей домой. |
| 11 июня (9-й день смены) | | 15 июня (10-й день смены) | |
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.00 | Игра-путешествие «Я живу в России» | 9.40-10.00 | Тематический час «Спасатели – герои России» |
| 10.00-11.00 | Праздничный концерт «Славься Россия» | 10.00-10.20 | День профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного движения. Беседа сотрудником ГБДД |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» | 10.20-10.40 | Игровая программа «Внимание Светофор» |
| 12.00-12.40 | Обед | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Дорожные знаки |
| 12.40-13.00 | Мастер-класс «Символ страны» | 11.00-12.00 | Экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 17 |
| 13.00-13.20 | Кружковая работа «Фанкластика». Буква «С» | 12.00-12.40 | Обед |
| 13.20-14.00 | Изготовление плаката о России (о традициях и особенностях страны), конкурс защиты плакатов | 12.40-13.00 | Викторина «Пожарным можешь и не быть, но правила знать обязан!» |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка | 13.00-13.20 | Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня» |
| 14.30 | Уход детей домой. | 13.20-14.00 | ДК «Октябрь». Мультимарафон «Это было летом» |
| | | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка |
| | | 14.25 | Уход детей домой. |
| 16июня (11-й день смены) | | 17июня (12-й день смены) | |
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.20 | Фестиваль народных игр | 9.40-10.10 | Тематический огонёк «Мы за ЗОЖ!» |
| 10.20-10.40 | Фотосессия «Орлята лучшие» | 10.10-10.30 | Викторина «Если хочешь быть здоров!» |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Бластер, пулемет и прочее оружие | 10.30-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Город будущего |
| 11.00-12.00 | Открытие малых олимпийских игр. Многоборье (бег, прыжки, метание, отжимание) Эстафета «веселые старты». | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 12.00-12.40 | Обед | 12.00-12.40 | Обед |
| 12.40-13.00 | Конкурс рисунков «Главное событие в лагерной жизни Орленка» | 12.40-13.00 | Конкурс отрядных плакатов «Правильное питание» |
| 13.00-13.20 | Флешмоб «Моя область – моя гордость» | 13.00-13.30 | Фильм «Мандарин» Киноуроки Школы России. |
| 13.20-14.00 | Акция «Расскажи о герое, который рядом» | 13.30-14.00 | «Как рождаются булочки?» Мастер-класс по выпечке в школьной столовой |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка |
| 14.30 | Уход детей домой. | 14.30 | Уход детей домой. |
| 18июня (13-й день смены) | | 19июня (14-й день смены) | |
| Режим дня | Мероприятие | Режим дня | Мероприятие |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.10 | «Фестиваль национальных культур» | 9.40-10.20 | Тематический день «Моя Самарская область» |
| 10.10-10.40 | Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто» | 10.20-10.40 | Презентация «Визитная карточка города Самара» |
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Военная техника | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Конструирование космолёта «Инфинити» |

| | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Нет ничего краше Родины нашей»; | 12.00-12.40 | Обед |
| 12.00-12.40 | Обед | 12.40-13.00 | Тематический час «Народы Поволжья» |
| 12.40-13.10 | Конкурс военной песни и стихов | 13.00-13.30 | Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего поселка Мехзавод» |
| 13.10-13.30 | Конкурс рисунков на тему «Мой мир!» | 13.30-14.00 | Экскурсия по памятным местам поселка |
| 13.30-14.00 | Фильм «Наследники Победы» Киноуроки Школы России. | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. | 14.30 | Уход детей домой. |
| 14.30 | Уход детей домой. | | |
| 22июня (15-й день смены) | | 23июня (16-й день смены) | |
| Режим дня | | Режим дня | |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Утренняя линейка. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.20 | Тематическая встреча «Не забудем это, люди», ко Дню памяти и скорби | 9.40-10.20 | Беседы по профилактике негативных зависимостей «Любопытство ценою в жизнь» |
| 10.20-10.50 | Квест «Дорогами героев» | 10.20-11.00 | Выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» |
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 12.00-12.40 | Обед | 12.00-12.40 | Обед |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 12.40-13.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Военная техника | 12.40-13.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Конструирование космолёта «Омега» |
| 13.00-13.20 | Акция «Письмо солдату» | 13.00-13.20 | Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни |
| 13.20-14.00 | Проект «Без срока давности» | 13.20-13.40 | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. | 13.40-14.00 | «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить |
| 14.30 | Уход детей домой. | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. |
| | | 14.30 | Уход детей домой. |
| 24июня (17-й день смены) | | 25июня (18-й день смены) | |
| 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка | 8.30-8.45 | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Утренняя линейка. | 8.45-9.00 | Торжественная линейка закрытия смены. |
| 9.00-9.40 | Завтрак | 9.00-9.40 | Завтрак |
| 9.40-10.20 | Операция «Сохраним эту Землю молодой и зеленой» - Советы Лешего «Береги природу» | 9.40-10.40 | Заключительный гала-концерт «Хранители наследия России» |
| 10.20-10.40 | Защита агитационных плакатов, видеороликов «Природе – нашу помощь и заботу» | 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Крепость |
| 10.40-11.00 | Кружковая работа «Фанкластика». Висячий мост | 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 11.00-12.00 | Прогулка, игры на свежем воздухе. Трудовой десант: уборка школьной территории | 12.00-12.40 | Обед |
| 12.00-12.40 | Обед | 12.40-13.00 | Тематический огонёк «Навстречу лету!» |

| | | | |
|-------------|---|-------------|---|
| 12.40-14.00 | Экскурсия в Ботанический сад | 13.00-13.20 | Урок безопасности «Один ... дома» |
| 14.00-14.25 | Подведение итогов дня в отрядах, общелагерная линейка. Общелагерная свечка. | 13.20-14.00 | Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» |
| 14.30 | Уход детей домой. | 14.00-14.25 | Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |
| | | 14.30 | Уход детей домой. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 103» городского округа Самара
443028, Самара, п. Мехзавод, квартал 4, дом 10, тел./факс 957-15-76
e-mail: school_103@samara.edu.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ Школы №103
_____ С.Г.Клундук.
_____ « » марта 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Фанкластика»**

Адресат программы: 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик программы:
Хазова Н.В.,
учитель начальных классов

Дата протокола ОМЭС:

г. Самара, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Фанкластик» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- На основе авторской программы Ловягина С.А. (кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России, заведующий кафедрой исследовательской и творческой деятельности в начальной школе Московского педагогического государственного университета) «Фанкластик». Москва , 2016г.

Актуальность программы

Экономическое развитие России зависит от интеллектуального творческого потенциала создателей новых продуктов и технологических решений. Поддержка и развитие креативности становится одним из целевых направлений системы образования. Данная образовательная программа отвечает на потребность экономики в квалифицированных инженерных кадрах. Высшее образование не справляется со своей задачей, в том числе и потому, что в технические университеты приходят выпускники школ, не обладающие ни должным уровнем мотивации, ни способностью проектировать. Школа сформировала у них привычку действовать по образцу, алгоритму и умения, не имеющие прикладного характера. Для того чтобы не растерять природную детскую фантазию, нужно на протяжении всех лет обучения в школе создавать ситуации развития творческих способностей детей. Одно из направлений развития креативности – конструирование, моделирование и проектирование. Эти виды деятельности положены в основу программы «Фанкластик». Конструирование позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для

межпредметных проектов. Обучающиеся собирают модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают линейное, структурное и элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают структуру многих объектов.

Новизна программы заключается в использовании конструктора «Фанкластик». Это совершенно новый уникальный конструктор, не имеющий аналогов по всему миру. Только в 2016 году вышел на рынок. Изобретен московским программистом Дмитрием Соколовым и производится в России. Прошел обязательное сертифицирование. Изготовлен из экологически чистого пластика ABS. Особенность данного конструктора — это совершенно новый способ соединения. На данный момент широко используются конструкторы с двухплоскостным соединением, что значительно ограничивает фантазию и креативность использования. «Фанкластик», в свою очередь имеет трехмерное соединение, которое позволяет не просто собирать конструктор, а развивать логику, пространственно-образное мышление, мелкую моторику рук, воображение, концентрацию внимания. Фанкластик прошел апробацию на младших школьниках г. Москвы в течение 2 лет. Данный продукт только начал реализовываться на территории России, в том числе и в Самарской области.

Цель программы: развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе исследовательской и проектной деятельности;
- формирование творческой личности с установкой на активное самообразование;
- воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.);
- стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый

интерес к поисковой творческой деятельности;

- развивать образное мышление;
- повышать мотивацию у обучения и успешность освоения естественно-научных и технических дисциплин, развивать техническое мышление;
- развивать инженерное мышление, успешное освоение и эффективное использование 3D технологий, способствовать профориентации обучающихся на инженерные и технические специальности;
- развивать творческие способности и использовать методы инженерного искусства для создания арт-объектов;
- развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования;
- развитие мелкой моторики.

Обучающие:

- ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;
- формирование навыков современно организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию;
- организация разработок технико-технологических проектов;
- понимание и опыт использования общих правил создания предметов рукотворного мира;
- умение планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;
- понимание особенности выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
- способность выполнять действия моделирования и преобразования модели, работать с простейшей технической документацией;
- умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла;
- умение анализировать устройство изделия;
- способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи; воплощать этот образ в материале и др

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7– 11 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 18 дней, объем – 18 часов.

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

I уровень результатов: приобретение необходимых знаний, умений, навыков; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе; развитие творчества, фантазии, мелкой моторики, мышления учащихся.

II уровень: формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы, создание собственного и развитие у учащихся культуры мышления.

III уровень: развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие коммуникативных способностей, умение планировать последовательность действий, воспитание волевых качеств личности, настойчивости, инициативы.

Виды деятельности на занятиях курса «Фанкластик»

Основная методическая линия курса — реализация проектного подхода. В основу методики положена следующая последовательность действий детей:

1. Знакомство с проблемой и её изучение;
2. Проектирование и планирование совместной работы над проектом;
3. Конструирование;
4. Исследование или использование (в игровой ситуации);
5. Документирование и презентация результатов.

Структура занятия

1. Постановка проблемы или задачи, включающая в себя мотивационный элемент (демонстрация или сюжет, ситуация).
2. Обсуждение – поиск путей решения (в группах различного состава в зависимости от задачи).
3. Проектирование и конструирование.
4. Подготовка демонстрации (документирование; съёмка фото, видео или анимации) или проектирование общей игры (придумывание правил).

5. Презентация продуктов друг другу или игра с созданными объектами. Создание мотивации при работе с набором. Для поддержания и формирования мотивации детей в работе с набором должны использоваться различные способы, из которых безусловным приоритетом обладает содержательная мотивация.

1. Содержательная мотивация: интересные задания, проблема, задача, загадка, общий проект.
2. Уникальные возможности набора – сборка больших совместных конструкций, больших проектов (город).
3. Игровой элемент (роли и правила игры).
4. Сюжет (можно упаковывать занятие или несколько занятий в историю).
5. Создание детьми анимационных фильмов из готовых конструкций.
6. Демонстрация видеофрагментов (20—30 секунд) про красивые инженерные задачи и их решение (этот мотивирующий элемент в наименьшей степени связан с содержанием деятельности детей и потому он используется реже других).

Типы проектов

1. Базовые, на которых дети овладевают основными приемами и подходами в работе с наборами (включает в себя элементы дизайн-анализа и самостоятельного открытия приемов конструирования);
2. Готовые проекты, в которых дети собирают конструкции по технологическим картам или по видео-инструкциям;
3. Открытые («настоящие») проекты, в которых дети самостоятельно проектируют конструкции, решающие те или иные задачи или проблемы, которые совместно формулируются в формате технического задания на проектирование;
4. Творческие проекты: дети самостоятельно ставят задачу, проектируют и создают конструкции.

Связь курса с другими учебными предметами

- с курсами естественных наук: ориентирована на приобщение обучающихся к творческой деятельности по конструированию и моделированию, умению находить правильное решение и превращать его в конструкцию, моделировать объекты окружающего мира;
- с математикой: дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.
- с русским языком и развитием речи: развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Использование межпредметных связей позволяет приобрести ученикам глубокие знания, способствуют формированию целостной картины мира.

Результаты освоения курса «Фанкластик»

Программа нацелена на достижение специфических целей дополнительного образования (удовлетворение индивидуального интереса и образовательного запроса ребенка) и на поддержку формирования универсальных учебных действий, зафиксированных стандартом начального образования.

Основной акцент в работе с детьми сделан на формировании универсальных учебных действий (УУД) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО) и Примерной основной образовательной программы (ПООП) НОО:

- Познавательных (исследовательских умений);
- Регулятивных (умений планировать работу);
- Коммуникативных (умений сотрудничать, взаимодействовать и презентовать готовые продукты). Формирование УУД может полноценно происходить в сфере внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- умение контролировать и оценивать свою работу;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Помимо универсальных учебных действий данная образовательная программа предполагает также и работу над формированием ряда **предметных результатов** ФГОС и ПООП НОО предметной области «Технология», в том числе тех, которые

Примерной программе обозначены как возможные (те, которым «обучающийся получит возможность научиться»);

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования;

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать модели на основе инструкций.
- понимание и опыт использования общих правил создания предметов рукотворного мира;
- умение планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;
- понимание особенности выполнения проектной деятельности под руководством учителя;
- способность выполнять действия моделирования и преобразования модели;
- умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; умение анализировать устройство изделия;
- способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи;
- воплощать этот образ в материале и др.

Личностные:

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в исследовательской и проектной деятельности;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие правильной речи;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Уровень освоения обучающимися программы «Фанкластик» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. Входной контроль (проводится в начале учебного года). Определяется

общий уровень подготовки каждого обучающегося (нормативный, компетентный) в форме наблюдений, собеседований с родителями. Определяется уровень сложности программы для группы обучающихся.

2. Итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной программой. В структуру программы «Фанкластик» включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

- В течение учебного периода проводится текущий контроль успеваемости с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Результатом обучения по программе «Фанкластик» является развитие у детей технической грамотности, умения воплощать в модели технические идеи и фантазии. Обучающиеся объединения на конкретных примерах познакомятся с техническими терминами, что позволит им свободно ориентироваться в окружающем мире техники и технических средств.

Учебный план

| № | Название раздела | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с основами конструирования и Особенности конструктора Фанкластик | 3 ч | 1,5ч | 1,5ч |
| 2 | Проект «Аэропорт» | 2ч | 0,5ч | 1,5ч |
| 3 | Проект «Зоопарк» | 2ч | 1ч | 1ч |
| 4 | Проект «Затерянная планета» | 1ч | 0,5ч | 0,5ч |
| 5 | Проект «Реклама» | 1ч | 0,5ч | 0,5ч |
| 6 | Проект «Правила дорожного движения» | 1ч | 0,5ч | 0,5ч |
| 7 | Проект «Калашников» | 1ч | 0,5ч | 0,5ч |
| 8 | Проект «Военная техника» | 2ч | 0,5ч | 1,5ч |
| 9 | Проект «Космодром» | 2ч | 0,5ч | 1,5ч |
| 10 | Мосты | 1ч | 0,5ч | 0,5ч |
| 11 | Проект «Город» | 2ч | 0,5ч | 1,5ч |
| | | | | |
| | | 18ч | 7ч | 11ч |

Тематическое планирование курса «Фанкластик»

| № | Раздел. Тема. | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля/ аттестации |
|---|---------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---|
| Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора Фанкластик-3ч. | | | | | |
| 1. | Полоска | 1 | 1 | 0 | Вопрос - ответ |
| 2. | Башенка | 1 | 0 | 1 | Тестирование, творческий отчет |
| 3. | Пружинка | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Проект «Аэропорт»-2ч. | | | | | |
| 1. | Аэропорт | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина. Контрольное задание в игровой форме. |
| 2. | Вертолет | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Проект «Зоопарк»-2ч. | | | | | |
| Зоопарк | | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина. Контрольное задание в игровой форме. |
| Конструирование собачки | | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Проект «Затерянная планета»-1ч. | | | | | |
| Проект «Затерянная планета» | | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Проект «Реклама»-1ч | | | | | |
| Буква «С» | | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |

| Проект «Правила дорожного движения»-1ч. | | | | |
|---|-----------|-----------------|------------------|---|
| Дорожные знаки | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Проект «Калашников»-1ч. | | | | |
| Бластер, пулемет и прочее оружие | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Проект «Военная техника»-2ч. | | | | |
| Военная техника | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Военная техника | 1 | 0 | 1 | Тестирование, творческий отчет |
| Проект «Космодром»-2 ч. | | | | |
| Конструирование космолёта «Инфинити» | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Конструирование космолёта «Омега» | 1 | 0.5 | 0.5 | Выставка выполненных работ |
| Мосты-1ч. | | | | |
| Висячий мост | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина. Контрольное задание в игровой форме. |
| Проект «Город»-2ч | | | | |
| Крепость | 1 | 0 | 1 | Выставка выполненных работ |
| Город будущего | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина. Контрольное задание в игровой форме. |
| | 18 | 8(44,4%) | 10(55,6%) | |

Содержание курса «Фанкластик»

| № п/п | Тема занятия | Формы организации занятия. Виды деятельности. |
|----------|---|---|
| 1 | Знакомство с основами конструирования и особенностями конструктора Фанкластик | <p>Теория: Особенности конструктора Фанкластик. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Практика: Практическое освоение трёх основных способов соединения деталей набора: "плоскость - плоскость", "торец -плоскость", "торец -торец". Теоретическое освоение трех основных способов соединения деталей набора. Ребёнок учится соединять детали по видеоурокам. Знакомство с названиями деталей и соединительных элементов деталей. Создание рабочего словаря. Практическое освоение трех основных способов соединения деталей. Дети знакомятся с принципами работы с инструкцией по фанкластику, учатся собирать по ней элементарные конструкции. Важно обратить внимание детей на необходимость вставить деталь в деталь (скобка в скобку) до конца, который слышит ухо (щелчок). Педагог должен показать, как с наклоном вставлять детали друг в друга, что существенно экономит усилие. Закрепление рабочего словаря.</p> |
| 2 | Проект «Аэропорт» | <p>Конструирование моделей транспорта. Во время конструирования дети совершенствуют свои представления об основных комплектующих деталей транспорта.</p> <p>Совершенствуются навыки работы с конструктором при сборке более сложных построек. Конструирование модели самолета. Сборка по технологическим картам (инструкции).</p> <p>Достраивание элементов самолета, видоизменение конструкции, объяснение назначения элементов.</p> <p>Сборка моделей вертолета по выбору обучающихся:</p> <p>«Геликоптик» или «Стреколёт».</p> <p>Дополнительное задание: конструирование самолета и других объектов аэропорта.</p> <p>Проектирование аэропорта. Игра в аэропорт.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 3 | Проект «Зоопарк» | <p>Конструирование моделей животных по инструкции. Создание моделей различных животных из инструкций набора. Дополнительное задание: создание других видов животных или изменение созданных по инструкции.</p> <p>Игра в зоопарк: виртуальная экскурсия по зоопарку с рассказом о своём животном.</p> <p>Создание большой модели животного усилиями всей группы.</p> |
| 4 | Проект «Затерянная планета» | <p>Дети продолжают практическое освоение трех основных способов соединения деталей. Совершенствуют навыки по сборке деталей. Закрепление рабочего словаря. Получают задание придумать и создать несуществующее животное. На презентации каждый описывает его свойства (в какой среде живет, чем питается, какие повадки...)</p> <p>Жители планеты Фанкластик. Дети получают задание придумать и создать животное, живущее на планете Фанкластик.</p> |
| 5. | Проект «Реклама» | <p>Проектирование конструкции букв и других плоских объектов.</p> |
| | | <p>Эскизное проектирование.</p> <p>На примере одной буквы дети учатся проектировать плоские объекты из трехмерных элементов (деталей конструктора).</p> <p>Проектирование технологии создания двумерных объектов. Использование рисунка создаваемого объекта (формы)</p> <p>Используя разработанную технологию, обучающиеся создают рекламный плакат из одного или двух слов, составленных из букв, собранных из деталей конструктора. Сначала в группах придумывают слово или слоган, после этого распределяют буквы по мини- группам, конструируют буквы и собирают слово. Проектирование технологии сборки слова из отдельных объектов.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 6. | Проект «Правила дорожного движения» | Дети конструируют по группам дорожные знаки, самостоятельно придумывая (проектируя) конструкцию. После этого играют в игру «Движение без опасности» (движение людей и транспорта по улицам города и его регулировку с помощью дорожных знаков). |
| 7. | Проект «Калашников» | Проектирование разнообразных моделей оружия и игра в войну. Формулирование правил игры. Проектирование, конструирование и презентация личного оружия каждым обучающимся. Обсуждение правил игры (например, «В войну»). Проектирование и создание оружия. |
| 8. | Проект «Военная техника». | Конструирование моделей военной техники: вертолёт, танк, истребитель, подводная лодка и другая военная техника (создание моделей по инструкции). Дополнительное задание: проектирование других моделей военной техники. Проектирование игры и игра. |
| 9. | Проект «Космодром» | Конструирование моделей звездолетов (по инструкции): «Дельта», «Инфинити», «Омега», «Космический крейсер» и других. Игра «Звёздные войны». Подготовка к защите и изготовление проектов. Фестиваль проектов - публичная защита проектов. |

| | | |
|-----|-------|--|
| 10. | Мосты | Исследование и изобретение технологий придания прочности, их фиксация и презентация. Строительство моделей архитектурных конструкций, от мостов до зданий. Сравнение результатов работы разных групп (не обязательно соревновательного характера). Отрабатывается прочность соединения деталей, узлы, их укрепление. Конструируются и исследуются на прочность различные простые соединения деталей. Педагог вводит понятие узла, соединения деталей. Методом проб и ошибок дети в малых группах самостоятельно придумывают способы укрепления узлов, проводят испытания и демонстрируют их большой группе. Принципы создания прочной конструкции. Обучающиеся решают задачу проектирования моста через реку. Педагог даёт ограничительные условия (ширина реки и др.), дети самостоятельно проектируют |
|-----|-------|--|

| | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| | | <p>конструкцию моста, испытывают её и изобретают способы придания прочности. После этого вводится понятие фермы и рассматривается принцип её конструирования.</p> <p>Дети получают задачу сконструировать мост, выдерживающий большую нагрузку. Педагог фиксирует вес или объект, который должен удержать мост. Вводится условие: вес должны выдерживать опоры, а не конструкция пролётов моста. Дети самостоятельно проектируют конструкцию опор моста, испытывают её и изобретают способы придания прочности.</p> <p>После этого вводится понятие сжатия.</p> <p>Педагог демонстрирует и описывает конструкцию подвесного моста. Ставится задача: сконструировать из деталей набора прочный подвес, который может удержать большой вес (например: 10 кг). Дети проектируют, конструируют, исследуют различные конструкции подвеса. Общее испытание в конце выявляет самый прочный подвес. Совместно анализируют использованные разными группами приёмы обеспечения прочности.</p> |
| <p>11.</p> | <p>Проект «Город»</p> | <p>Проектное задание: построить сообща один большой средневековый (или античный) город или крепость. Педагог не даёт никаких ограничений и рекомендаций. После создания города дети рассказывают о том, что сделала каждая группа, обращая внимание на интересные инженерные решения. Непрямые углы в конструкции. Педагог демонстрирует несколько способов создания конструкции с углами меньшими 90 градусов. Группы должны создать проект здания современной архитектуры, в котором есть не прямые углы.</p> <p>Проектное задание: построить сообща один большой город будущего. Педагог не даёт никаких ограничений и рекомендаций. После создания города дети рассказывают о том, что сделала каждая группа.</p> |

Список литературы

для учителя

1. Учебно-методический материал <http://fanclastic.ru>: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки конструкций.

<http://fanclastic.ru>

2. https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE_TZkNINkK_Ecg

для учащихся

1. <http://fanclastic.ru>: видео-инструкции, материалы для рассказывания, комплект необходимых деталей для сборки конструкций.