

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по литературному чтению для обучающихся 2 классов

1. Назначение контрольной работы – проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам освоения программы по литературному чтению 2-го класса.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Проверяемые элементы содержания Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса. Определять характер героев. Различать сказки, стихотворения, рассказы. Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста. Умение сопоставлять информацию в виде текста. Умение давать значение словам. Высказывать свое отношение к героям.

Работа по литературному чтению проводится в форме проверки читательских умений. Работа содержит две группы заданий:

- *1 группа (№1, 2, 3, 4, 5, 6)*— задания базового уровня сложности.
- *2 группа (№7, 8)*— задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО);
- 2) задания с кратким ответом (КО).

Максимальный балл за работу: **22 б.**

5. Система оценивания контрольной работы.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов 15 – 8 баллов (ОВЗ)	базовый уровень	«3»
10 - 0 баллов 7 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня	«2»

Итоговая контрольная работа по литературному чтению для обучающихся 2 классов

Прочитай текст.

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять. Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать. Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку. В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик.

Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

Выполни задания по тексту.

1. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь + .

- | | |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | стихотворение |
| <input type="checkbox"/> | сказка |
| <input type="checkbox"/> | рассказ |

2. Напиши имена друзей из произведения.

3. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь +

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Каждый сам по себе. |
| <input type="checkbox"/> | Все вместе, построив кораблик. |

4. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

5. Укажи, в каком порядке происходили события.

- А кораблик уже далеко уплыл.
- Лягушонок стал смеяться над товарищами.
- Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.
- Получился кораблик.
- Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> о труде | <input type="checkbox"/> о дружбе |
| <input type="checkbox"/> о животных | <input type="checkbox"/> о кораблике |